

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
Приказом № 81 от 31.08.2020
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 61»
И.В. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности в старшей группе № 2
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 61»
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:
Тузова Е.В. – воспитатель
высшей квалификационной категории
Кашлинская И.А. – воспитатель
высшей квалификационной категории
Федосеева Е.А. - старший воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	13
II.	Содержательный раздел	14
	Обязательная часть	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	38

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	40
2.9.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	42
III.	Организационный раздел	42
	Обязательная часть	42
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	48
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.5.	Учебный план	53
3.6.	Распорядок дня	54
3.7.	Календарный учебный график	56
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	57
3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	57
4.	Дополнительный раздел.	58
4.1.	Краткая презентация Программы.	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) в старшей группе (от 5 до 6 лет) на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа составлена с учётом:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61», является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

- В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». — СПб., 2002.

В области «Художественно – эстетическое развитие

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы от 5 до 6 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 38-40).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Старшая группа № 2 (от 5 до 6 лет) – количество детей:

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 61», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

- состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Старшая группа	от 5 до 6 лет	26	14	12

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в ДОУ	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С 1 ребёнком	С 2 детьми	С 3 и более детьми		Высшее образование	Средне профессиональное образование	Среднее образование
26	21	5	3	10	13	3	-	30	14	3

кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Тузова Елена Вячеславовна	высшее	26	высшая
2.	Кашлинская Ирина Альбертовна	Средне-специальной	27	высшая

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов;- умеет импровизировать;- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; - имеет представление о своей семье и ее истории; - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; - соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; - имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; -Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет; -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

	<p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</p> <p>-Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;</p> <p>-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;</p> <p>-Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги ;</p> <p>- Называет утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>-Называет предметы, облегчающие труд человека в быту;</p> <p>-Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный.</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>-Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда;</p> <p>-Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>-Имеет элементарные знания об истории человечества;</p> <p>- Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;</p> <p>-Знает символические значения цветов флага и герба РФ;</p> <p>-Знает правила поведения во время звучания государственного гимна;</p> <p>-Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии;</p> <p>- Знает, что столица страны - Москва;</p> <p>-Называет имена знаменитых соотечественников;</p> <p>-Знает названия крупных рек и городов России;</p> <p>-Знает название родного города, его достопримечательности, культуру, традиции, географические особенности</p> <p>-Знает государственные и народные праздники, их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-Различает понятия: лес, луг, сад, водоем;</p> <p>- Может назвать животных разных климатических зон ;</p> <p>- Называет диких животных родного края, их повадки, жилища;</p> <p>-Знает зимующих и перелетных птиц родного края ;</p> <p>-Называет растения родного края;</p> <p>-Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды;</p> <p>-Знает реки родного края;</p> <p>- Называет времена года, отмечает их особенности;</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года ;</p> <p>- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>-Может участвовать в беседе;</p> <p>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;</p> <p>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;</p> <p>- Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;</p> <p>- Различает и называет жанры литературных произведений;</p> <p>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;</p> <p>-Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;</p>

	<p>- Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; -Определяет место звука в слове ; -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением . Приобщение к художественной литературе: -Знает скороговорки, загадки; - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); -Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. • Бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает предавать движения фигур. • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различат высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в

	<p>сопровождении музыкального инструмента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДОО в возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 61» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребёнка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (64%); «тренинги общения»(21%); «этикет» -(28%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(39%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем(60%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -13%; «хореография» - (57%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники (32%)

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» -(72%), ритмическая гимнастика(31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (64%) и ЗОЖ (72%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

– СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002. В данной программе есть разделы по ОБЖ и ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых).(Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
12. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
13. Научить детей справляться со своими страхами.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб., 2002 г..

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.

- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. • Называет номера телефонов «01», «02», «03». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предлагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка» педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.66-67).

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 70-84).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5-6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019</i>	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70

	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.:Генезис.2002. Конспекты занятий «Развитие социально-коммуникативных способностей»</p> <p>из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: №1, стр.42-44; №2-стр.45-47; октябрь: №3-стр.48-50; №4-51-53; ноябрь: №5-стр.54-57; №6- стр.58-60; декабрь: №7- стр.61-62; №8-стр.63-64; январь: №9- стр.65-67; №10- стр.69-70; февраль: №11- 71-73; №12- стр.74-75; март: №13- стр.76-77; №14- стр. 78-80 апрель: №15- стр.81-83; №16 –стр.85-86; май: №17- (повторение); №18- (повторение).</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба,стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65</p>

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)

Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Прогулка по городу 2)Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4)Я потерялся 5)Когда мы пассажиры 6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.
---------------------------------	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019,(стр.86-87).

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 90-112).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко М.П.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность. М -:МозаикаСинтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья стр.39 6) Конденсация- стр.41 7) Твердое – жидкое- стр.22 8) Жидкое – твердое- стр.26 9) Нагревание и охлаждениестр.29 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ- стр.56 14) Воздух и его свойства –стр.61 15) Воздух вокруг нас- стр.63 16) Термометр –стр.68 17) Нагревание проволокистр.70 18) Письмо к дракону –стр.74</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-. Синтез, 2016. Познавательно – исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных Математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63 Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.9; стр.90-95)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение (стр.80-102).</p>
<p>Ознакомление с Предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным И социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;</p>	

Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.27;
Ноябрь: № 5- стр.28; № 6- стр.31;
Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34;
Январь: №9- стр.35; №10- стр.37;
Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41;
Март: №13- стр.42; №14- стр.43;
Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;
Май: № 17- стр.49; №18- стр 50

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.114)

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 119-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019</i>	
	Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Развитие речи	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду: Старшая	
	группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез,	
	2016 г.	
	Конспекты «Развитие речи» из расчета	
	2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3-	
	стр.33; № 4- стр.34;	
	№ 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8-	
	стр.40;	
	Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-	
	стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6-	
	стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;	
	Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52;	
	№ 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7-	
	стр.56; № 8- стр.57;	

	<p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p>	<p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление</p>			
	<p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;</p>	<p>эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p>			
	<p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p>	<p>изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>			
	<p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p>	<p>Основные цели и задачи</p>			
	<p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)</p>			
	<p>Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	<p>Цели и задачи в старшей группе:</p>			
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Цели: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста (стр. 7- 312) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.128-153). Мозаика –Синтез, 2016</p>			
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1013 1854 1284 1892">Возраст</td> <td data-bbox="1284 1854 1516 1892">Задачи образовательной области</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1013 1892 1284 2128">5 - 6 лет</td> <td data-bbox="1284 1892 1516 2128"> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.128-153). Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>Приобщение к искусству</p> </td> </tr> </table>	Возраст	Задачи образовательной области	5 - 6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.128-153). Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>Приобщение к искусству</p>
Возраст	Задачи образовательной области				
5 - 6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.128-153). Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>Приобщение к искусству</p>				

	Изобразительная деятельность		Декабрь: № 25- стр. 44-45
	Конструктивно-модельная деятельность		№ 27- стр. 58; № 28- стр. 60; № 30- стр. 61
	Музыкальная деятельность		№ 33- стр. 63;
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		№ 33- стр. 63;
Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»			Январь: № 33- стр. 67; № 35- стр. 67; № 36- стр. 69; № 38-стр.70;
Старшая группа (5-6 лет)			40- стр.72;
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	Февраль: № 41- стр. 75; № 43- стр. 78; № 45- стр. 79; № 48- стр. 80
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год		Март: № 49- стр. 82- 84; № 51- стр. 84; № 52-стр. 88; № 54- стр. 88; № 55- стр. 90;
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;		Апрель: № 57- стр. 59- стр.94; № 60- стр. 99; № 62- стр.99; № 63- стр.99;
	Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;		Май: № 65- стр.100- 103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 70- стр.104; № 72 стр.108
	Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;		Конспекты « Лепка » из пластилина, 1 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
			Сентябрь: № 1- стр. 3- стр. 4; Октябрь: № 3- стр. 5- стр. 6;

	<p>Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;</p>		
	<p>Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;</p> <p>Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;</p> <p>Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;</p> <p>Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;</p> <p>Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61;</p> <p>Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;</p> <p>Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96;</p> <p>Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>		
Конструктивно-модельная деятельность		Музыкальная деятельность	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа</p>
		<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13-53)</p>	<p>-М: Мозаика-Синтез</p> <p>Конспекты за мала: Старшая группа 2 в неделю, 8 в месяц</p> <p>Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 3- стр. 48; № 4- стр. 46- стр. 53; № 7- стр. 53)</p> <p>Октябрь: № 9- стр. 59; № 10- стр. 60;</p>
		Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.	

№ 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76;

лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).

№19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86; **Декабрь:** № 25- стр. 89; № 26- стр.91; №

Е.Н.Арсенина

Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).

27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96;

№ 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;

Январь: № 33- стр. 102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр.110;

№ 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль:** № 41- стр. 118; № 42- стр. 120;

№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;

Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145; **Апрель:** № 57- стр. 146; № 58- стр. 149;

№ 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;

Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 157-162).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая	Пензулаева Л.И.	Утренняя гимнастика

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016

Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.

Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;

Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;

Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;

Декабрь: стр.48 №1, стр.49

Пензулаева Л.И.

«Оздоровительная гимнастика».

Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016

Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.

Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3;

Октябрь: стр.65№5,стр.66№6;

Ноябрь: стр.69№10,стр.70№12;

Декабрь: стр.71№13,стр.71№14;

Январь: стр.74№18,стр.75№19;

Февраль: стр.76№22,стр.77№23;

Март: стр.78№25,стр.80№27;

Апрель: стр.81№29,стр.83№31;

Май: стр.84№33, стр.85№34.

Бодрящая гимнастика после сна

Образовательный процесс

Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Старшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель», 2016

Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.

Сентябрь: картотека комплекс №1;

картотека комплекс №2

<p>№2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52</p> <p>№5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55</p> <p>№10, стр.57 №11, стр.57</p> <p>№12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60</p> <p>№14, стр.61 №15, стр.61</p> <p>№16, стр.63 №17, стр.63</p> <p>№18, стр.63 №19, стр.64</p>	<p>Октябрь:картотекакомплекс№3;</p> <p>картотека комплекс №4</p> <p>Ноябрь: картотека комплекс №5; картотека комплекс №6</p> <p>Декабрь: картотека комплекс №7 ; картотека комплекс №8</p> <p>Январь: картотека комплекс №9; картотека комплекс №10</p> <p>Февраль: картотека комплекс №11; картотека комплекс №12</p> <p>Март: картотека комплекс №13; картотека комплекс №14</p>
<p>№20, стр.65</p> <p>№21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69</p> <p>№26, стр.69 №27, стр.70</p> <p>№28, стр.71 №29, стр.71</p> <p>№30, стр.71 №31, стр.72</p> <p>№32, стр.73 №33, стр.73</p> <p>№34, стр.74 №35, стр.75</p> <p>№36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77</p> <p>№2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81</p> <p>№7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87</p> <p>№14, стр.87 №15, стр.88</p>	<p>Апрель: картотека комплекс №15; картотека комплекс №16</p> <p>Май: картотека комплекс №17; картотека комплекс №18</p> <hr/> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П.</p>

	<p>№16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».- М: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</p> <p>Сентябрь: Путешествие в лесное царство, стр.69 Октябрь: Медовая лакомка, стр.78 Ноябрь: День Дзержинска, стр.88 Декабрь: Сладкая сказка, стр.96 Январь: Святки, стр.6 Февраль: Вторник – заигрыш, стр.14 Март: Птичий праздник, стр.20 Апрель: Вербный базар, стр.27 Май: Праздник животных, стр.36</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г. Всего-4 темы</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе,</p>

		<p>соблюдать гигиену.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30</p> <p>«Соблюдаем режим дня», -стр.31</p> <p>Цель: Знакомить с понятием «режим дня» -</p>
		<p>правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36</p> <p>Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа 5- 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Кукольный домик с мебелью, куклы-барби, пупсы</p> <p>Куклы средние</p> <p>Набор посуды кухонной посуды</p> <p>Набор чайной посуды, касса</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Мастерская»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Библиотека »</p> <p>«Моряки»</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор доктора</p> <p>«Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки.</p> <p>Военная техника</p> <p>Солдатики, рации, бинокли</p> <p>Фотоальбом «Наша группа»,</p>

		<p>Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (столы). Машинки средние Машинки маленькие Спецтехника Лото «Как избежать неприятностей?» (На воде и</p>
		<p>на природе, во дворе и на улице, дома) Настольно - печатные игры: «Не играй с огнём», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах», лото «Дорожные знаки», Дорожные знаки- жилетки. Конструктор («Лего»), Инструменты «Мастерская» Альбомы и наборы открыток с видами Дзержинска, Стенд с Российской атрибутикой (флаг, герб и т.д.) и атрибутикой нашего края Глобус Оборудование для трудовой деятельности в</p>

уголке природы:
 лейка средняя, лейка,
 пульверизатор, тряпочки для
 пыли, набор инструментов
 (лопатка, грабельки),
 фартуки клеёнчатый,
 Фартуки для дежурства по
 столовой

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа 5 - 6 лет

Организованная образовательная деятельность	Групповая	<i>Словесные:</i>	Счетный материал
	Подгрупповая	проблемная ситуация,	Наборы геометрических фигур
	Индивидуальная	чтение, беседа,	Игры для деления целого
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		ситуативный разговор	предмета на части и составление целого из частей
		<i>Наглядные:</i>	Трафареты
		наблюдение,	Графические модели
		рассматривание,	(модели светового дня, термометр)
<i>Ознакомление с миром природы</i>		экскурсия по территории детского сада	Наборы конструкторов, Строительного материала
		Целевая прогулка	Игрушки для обыгрывания построек
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>		<i>Практические:</i>	Календарь природы,
		игровое упражнение,	Макеты природно-климатических зон,
		дидактическая игра,	Коллекции камней, ракушек,
		сюжетно-ролевая игра,	
Образовательная деятельность в ходе		посильный труд	
		совместно с	

<p>режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>воспитателем</p> <p>индивидуальная работа,</p> <p>создание коллекций,</p> <p>проектная</p>	<p>семян, муляжи овощей и фруктов,</p> <p>Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и</p>
	<p>деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>животных,</p> <p>Иллюстрации о росте, развитии, размножении живых существ, о цикличности роста и развития на каждом этапе,</p> <p>Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в водоёмах, лесах, лугах.</p> <p>Дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое», модели для обобщения объектов природы по определённым признакам, Семена цветочных растений,</p>

Иллюстрации,
изображающие
необходимые условия для
роста и развития растений и
животных

Иллюстрации растений
разных мест произрастания
(комнатных, сада, огорода,
цветника, луга, леса, парка,
кустов, деревьев, трав)

Ёмкости для измерения,
пересыпания, хранения,
формочки для изготовления
льдинок,
«Мыльные пузыри», разные
соломинки, трубочки,
маленькие зеркала,
электрические фонарики,
бумага, фольга, пипетки,
краски, деревянные катушки,
стёкла разного цвета,
увеличительное стекло,
поролоновые губки разного
цвета и размера.

Набор для
экспериментирования с
водой и песком: ёмкости 2-3
размеров и разной формы,
предметы - орудия для

			переливания и пересыпания, плавающие и тонущие
			игрушки и предметы. Песочные часы Алгоритм выполнения опытов Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина Леечки, брызгалки, ведёрки с отверстиями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа 5 -6 лет

Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (втомчислев процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор,	Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям; Игрушки, изображающие сказочных героев, Игры с грамматическим содержанием Игрушки и пособия для развития дыхания Сюжетные картинки Алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах Дидактические игры по развитию речи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

		сочинение сказок, разучивание стихов - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Лото и домино Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и писателей
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа 5 -6 лет

Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование	Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Пластилин Доски для лепки Салфетки
<i>Рисование</i>			
<i>Лепка</i>			
<i>Аппликация</i>			
<i>Музыка</i>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		показ	
<i>Рисование</i>		<i>Практические:</i>	Стеки
<i>Лепка</i>		индивидуальные	Ножницы

<p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Конструирование</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>упражнения,</p> <p>изготовление украшений,</p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</p> <p>дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p>	<p>Цветная и белая бумага</p> <p>Картон</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Папки: «Виды бумаги», «Виды картона»</p> <p>Раскраски</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p>Альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Маски для драматизации</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Конструктор крупный</p>
--	--	--	--

		обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа 5 -6 лет

Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении <i>Физическая культура на воздухе</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики
---	---	---	---

Самостоятельная деятельность детей		физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
------------------------------------	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 5 до 6 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 5 до 6 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена

и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том

числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - детские авторские выставки;
 - коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140».

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей,	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистами администрации детского сада).

	<p>возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>	
<p>Наглядно-информационные</p>	<p>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.</p>	<p>Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей).</p> <p>Компьютерные презентации для родителей</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</p>
<p>Педагогическая поддержка</p>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Психолого-педагогические тренинги</p> <p>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Показ открытых занятий</p> <p>Родительские мастер-классы</p> <p>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>

		Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей.	Проведение совместных праздников и посиделок
	Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями

на 2019-2020 учебный год

Месяц	Форма работы
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний» 2.Информирование родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста» 3.Анкетирование родителей по вопросам организации совместных проектов. 4.Индивидуальная беседа «Одежда по сезону» 6.Рекомендации в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» 7.Подготовить рисунки на тему «Краски осени» для оформления стенда. 8.Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет. ФГОС для родителей»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Совместные подвижные игры с детьми»

	<p>2.Индивидуальные беседы с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.</p> <p>3.Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.</p> <p>4.Консультация «Общение детей со сверстниками».</p> <p>5.Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей» Оформления поздравительных открыток.</p> <p>6.Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>7.«Осенняя мастерская» (совместные творческие выставки по группам)</p> <p>8.Праздник осени</p> <p>9.Привлечь родителей к изготовлению режиссёрских игр.</p>
НОЯБРЬ	<p>1.Консультация «Здоровье детей - наше общее дело»</p> <p>2.Проект «Моя семья – моя радость»</p> <p>4.Привлечь родителей к составлению альбома «Наши добрые дела» Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>5.Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>6.Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой»</p> <p>9.Участие в праздничных мероприятиях «Мамочка, любимая моя!». (Ярмарка)</p> <p>10.Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлений.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка в холодное время года»</p>

	<p>3.Творческая выставка «Зимушка-хрустальная»</p> <p>4.Родительское собрание на тему: «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»</p> <p>5.«Зимние олимпийские игры»</p> <p>6.Консультация «Правила безопасности при встрече Нового года»</p> <p>7. Участие родителей в праздничном оформлении групповых помещений, в изготовлении новогодних костюмов и атрибутов.</p> <p>8.«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Фотовыставка в группах «Новый год в детском саду»</p> <p>2.Создание родителями методической копилки « Сочиняют наши дети»</p> <p>3. Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом»</p> <p>4.Оформление информационного уголка для родителей «Права детей» «Права родителей дошкольника»</p> <p>5. О детском травматизме в зимнее время.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Педагогический проект "Поклонимся великим тем годам"</p> <p>2.Консультация «О воспитании девочек и мальчиков».</p> <p>3.Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи»</p> <p>4.Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»</p> <p>5.Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>6.Тематическая выставка рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>7.«Праздник защитника Отечества»</p> <p>8..Беседа «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и</p>

	лечения ОРВИ и ОРЗ.
МАРТ	<p>1.«Широкая Масленица!» (праздник на улице)</p> <p>2.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>3.«Мама, милая моя» (творческая выставка работ детей, педагогов, родителей)</p> <p>4.Праздник для детей и родителей «Международный женский день»</p> <p>5.Консультация «Вооружите ребенка словом»</p> <p>6.Тематическая выставка «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</p> <p>7.Консультация « Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы</p> <p>8.Родительское собрание «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде».</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Фотовыставка веселых моментов « Смеяться разрешается» к 1 апреля</p> <p>2.Консультация «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>3.Совместная выставка рисунков «День космонавтики».</p> <p>4.Консультация «Ребёнок и компьютер»</p> <p>5.Проект «Путешествие хлеба от поля до стола»</p> <p>6.Консультация «Развитие художественных способностей детей»</p> <p>7.Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>8.День открытых дверей</p>

9.Фестиваль сказок в детском саду (театрализованные представления с участием детей)

10.Проведение смотра-конкурса «Огород на окошке»

14.«Быть родителями» круглый стол с родителями

15.Праздник с участием родителей «В здоровом теле - здоровый дух!»

МАЙ

1.Праздничный концерт «Славим Великую Победу!»

2.Экскурсия к Обелиску Славы «День Победы».

3.Разработка цветника, высадка рассады.

5.Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)

6.Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».

7.Консультация: «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»

8.Консультация для родителей «Как провести с ребенком отпуск»

9.Привлечение родителей к благоустройству территории участков для прогулок и групповых ячеек.

10.«Чему мы научились за год? Ваше мнение» (анкетирование родителей)

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.
Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
Двигательная разминка перед занятием	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 мин.
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	7-10 минут
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	<i>ежедневно</i> <i>2 раза (утром и вечером)</i> 20-25 мин
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i> 8-10 мин
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 25 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 25 мин.
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц

	25 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал

4. Самостоятельная двигательная деятельность

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно</i>

Система закаливания в старшей группе на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+ 16 + 17	4-5 мин

после сна

(после сна)

Система закаливания в старшей группе на тёплый период

Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе Раздел «Ребенок и другие люди»

1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.

2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.

3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми. **Раздел «Ребенок дома»**

1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.

2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год
	Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46

	<p>Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56</p> <p>«Использование и хранение опасных предметов», стр.58</p> <p>«Пожароопасные предметы», стр.54</p> <p>Январь: «Скорая помощь», стр.64</p> <p>Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66</p>
--	--

«Пожар», стр.61

Март: «Контакты с животными», стр.83

«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70

Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89

«Будем беречь и охранять природу», стр.73

Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79

«Сбор ягод и грибов», стр.81

«Как мы дышим», стр.90

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>Обсуждение</p> <p>обыгрывание ситуаций,</p> <p>чтение,</p> <p>беседа,</p> <p>ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение,</p> <p>рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение,</p> <p>дидактическая игра,</p> <p>сюжетно-ролевая игра,</p> <p>совместная трудовая деятельность</p> <p>конструирование по рисункам и чертежам</p>	<p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат</p> <p>Различные виды транспорта</p> <p>Плакат « Как устроено тело человека»</p>
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Старшая группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6. Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

7. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется –ноутбук, проектор, мультимедийный экран настенный, цветной принтер, магнитофон.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

1 «От рождения до школы». ООП ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2017

О.О. «Познавательное развитие»

2 Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

3 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

4 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

5 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .

6 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.

7 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

О.О «Речевое развитие»

8 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.

9 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

11 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа

12 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа

Образовательная область «Физическая культура»

13 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.

14 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

15 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

16 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

17 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

18 «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет

19 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

20 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

21 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

22 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.

23 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

24 Веракса Н. Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность

25 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». (4-7 лет)

27 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная	Методические пособия
-------------------	-----------------------------

группа		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - издательство «Учитель», 2016	Комплект из 3-х дисков

рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - издательство «Учитель», 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Кукольный домик с мебелью	1
Куклы- барби, пупсы	3
Уголок уединения	1
Набор посуды кухонной посуды	1
Ширма	1
Набор чайной посуды	1
Касса	1
Атрибуты для игры «Мастерская»	1
Атрибуты для игры «Салон красоты»	1
Атрибуты для игры «Больница»	1
Атрибуты для игры «Почта»	1
Атрибуты для игры «Магазин»	1
Атрибуты для игры «Библиотека »	1
Атрибуты для игры «Моряки»	1
Набор парикмахера	1

Набор доктора	2
Спецмашины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки.	По 1
Военная техника	5
Самолёт, вертолёт	По 1
Солдатики, рации, бинокли	набор
Фотоальбом «Наша группа»	1
Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (столы).	1
Машинки средние	7
Машинки маленькие Спецтехника	5
Лото «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе, во дворе и на улице, дома)	По 1
Настольно - печатные игры: «Не играй с огнём», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», разрезные картинки«Безопасность на улицах и дорогах»	4
Лото «Дорожные знаки»,	1
Дорожные знаки- жилетки.	4
Конструктор («Лего»)	1
Инструменты «Мастерская»	1
Альбомы и наборы открыток с видами Дзержинска,	2
Стенд с Российской атрибутикой (флаг, герб и т.д.) и атрибутикой нашего края	1
Глобус	1
Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: лейка средняя, лейка, пульверизатор, тряпочки для пыли, набор инструментов (лопатка, грабельки),	По4
Фартуки клеёнчатый	4

Фартуки для дежурства по столовой	4
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Макеты природно-климатических зон «Лес», «Пустыня»	2
Макеты «Моряки», «Военные»	2
Календарь природы	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок)	5
Лото «Бабочки», «Кто где живет», домино «Фрукты- ягоды», «Дикие животные»	По 1
Наборы животных «Дикие животные», «Домашние животные» , «Животные жарких стран»	По 1
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр	1
Мозаика разного размера	3
Контейнер с бросовым материалом	1
Ширма	1
Образцы материалов дерево, пластмасса	набор
Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.	1 набор
«Мыльные пузыри», разные соломинки, трубочки, маленькие зеркала, электрические фонарики, бумага, фольга, пипетки, краски, деревянные катушки, стёкла разного цвета, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета и размера.	1 набор
Коллекции камней, ракушек, семян	1
Набор плоскостных геометрических фигур	10
Муляжи фруктов и овощей	По 1 набору
Конструктор Архитектор	1

Конструктор Лего	2
Игрушки для обыгрывания построек	набор
Иллюстрационный материал «Времена года»	1
Песочный планшет	1
Счетный материал	На каждого ребёнка
Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей	1
Графические модели (модели светового дня, термометр)	2
Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных	набор
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	набор
Семена цветочных растений	набор
Дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое»	По 1

ОО «Речевое развитие»

Наименование	Количество
Сюжетные картинки: «Явления природы», «Зимние забавы», «На реке», «Семья», «В деревне»	по 1
Детские книги	В достаточном количестве
Иллюстрации к сказкам «Три поросёнка», «Три медведя», «Колобок»	по 3 сказкам
Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи	1
Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках	1
Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи	1
Дидактические игры	4

Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям	7
Игрушки, изображающие сказочных героев	3
Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи	В достаточном количестве
Портреты поэтов и писателей	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Наименование	Количество
Мольберт	1
Цветные карандаши	На каждого ребёнка
Краски	На каждого ребёнка
Гуашь 6 цветов	10
Кисточки	На каждого ребёнка
Стаканчики –непроливайчики	На каждого ребёнка
Бумага белая	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребёнка
Восковые мелки	На каждого ребёнка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветной и белый картон	На каждого ребёнка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребёнка
Тряпочки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки для лепки	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве
Подставки для готовых работ	На каждого ребёнка
Стеки	На каждого ребёнка

Клеенки для аппликации	На каждого ребёнка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструктор Архитектор	1
Конструктор Лего	1
Металлофон	2
Магнитофон	1
Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка»	4
Портреты композиторов	5
Костюмы на платяной стойке	По 1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки, маракасы)	набор
Погремушки	6
Баночки - шумелки	5
Ширма	1
ОО «Физическое развитие»	
Наименование	Количество
Мат гимнастический	1
Лесенки -столбики	1
Игра «Собери цепь»	1
Змейка-шагайка	1
Ориентиры	2
Массажные коврики	2
Мячи большие, средние, малые	5
Обручи	3
Ленты на палочке длинные	6
Кегли	2

Кольцеброс	1
Маски для подвижных игр	7
Кубики	10
Мишени вертикальные/горизонтальные	По 1
Тематические альбомы: «Виды спорта»	1
Дидактические игры со спортивной тематикой	2
Схемы выполнения движений	3
Мешочки с грузом малые	6
Бадминтон	1

3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна

из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для старшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период		Тема
Сентябрь		
	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Осень золотая
	3 неделя	Профессии села
	4 неделя	День воспитателя Наш детский сад
Октябрь		
	1 неделя	Дары осени
	2 неделя	Я расту здоровым Хочу быть здоровым
	3 неделя	Я и моя семья
	4 неделя	День народного единства
Ноябрь		
	1 неделя	Родная страна
	2 неделя	Символы России
	3 неделя	Москва- столица нашей Родины
	4 неделя	День Матери

Декабрь	1 неделя	Новогодний праздник
	2 неделя	Новый год спешит к нам в гости
	3 неделя	В гости ёлка к нам пришла
	4 неделя	Новый год – встали дети в хоровод
	Январь	
2 неделя	Зима Зимняя природа	
3 неделя	Зимние забавы	
4 неделя	Как живут звери зимой	
Февраль		
1 неделя	День Защитника Отечества Герои нашей страны	
2 неделя	Наша армия	
3 неделя	Защитники Отечества	
4 неделя	Международный женский день	
Март		
1 неделя	Мамин праздник	
2 неделя	Народная культура и традиции Традиции и обычаи нашего народа	
3 неделя	Народные игрушки	
4 неделя	Мой родной край С днём рождения Дзержинск!	
Апрель		
1 неделя	Весна День здоровья	
2 неделя	День космонавтики Космические дали	

	3 неделя	Живая и неживая природа. Труд Весной.
	4 неделя	День Победы
		Герои Великой Отечественной войны
Май		
	1 неделя	Великий день Победы
	2 неделя	Лето День Семьи
	3 неделя	Скоро лето к нам придёт
	4 неделя	Лето! Ах, лето!

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на

выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве

места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное

пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно

особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе

спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-

пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 6 лет

Направление развития	Старшая группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	2	8	72
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	36
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	2	8	72
Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5	2	18
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	0,5	2	18
Социально-коммуникативное	0,5	4	18

развитие <i>Развитие социально-коммуникативных способностей (по подгруппам)</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72
Общее количество	13	52	468
Итого по обязательной части:	13	52	468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Старшая группа (5 – 6 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	2 раза в месяц/18 в год
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.00-8.02
Утренняя гимнастика	8.02-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.12-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.55 – 10.10

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Самостоятельная деятельность, игры, общение	11.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 -15.35
Организованная образовательная деятельность со специалистами	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, труд, (совместная деятельность)	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы старшей группы	
Возрастная группа	Старшая группа (5 -6 лет)
Время работы средней группы	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	13 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/20мин. 1/25 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	Пн., вт., чт. 1/25 мин.
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	Ср., пт./45 мин. Пн., вт., чт./70 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	225 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	75 мин.

Всего в неделю:	5 час.00 мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник

Музыкальное развлечение
 Прощание с ёлкой
 День Защитника Отечества
 Фольклорный праздник Масленица
 Международный Женский День
 Весенние праздники
 День Победы
 День Защиты детей
 День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные; 3. *Праздники:* музыкальные;

4. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4</p>
Материально-техническое обеспечение	
Наглядно-дидактические пособия	<p>Плакат «Правила безопасности для дошкольников»</p> <p>Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (столы).</p> <p>Дорожные знаки для макета, дома, деревья</p> <p>Машинки маленькие Спецтехника</p> <p>Лото «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе, во дворе и на улице, дома)</p> <p>Настольно - печатные игры: «Не играй с огнём»</p> <p>«Умный светофор», «Правила дорожного движения»</p> <p>Дорожные знаки- жилетки.</p> <p>Плакат «Будь здоров»</p> <p>Плакат «Будь здоров малыш»</p> <p>Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»</p> <p>Плакат «Режим дня дошкольника»</p> <p>Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»</p> <p>Плакат «Ядовитые грибы»</p> <p>Плакат «Этого не следует делать в лесу»</p> <p>Плакат « Как устроено тело человека»</p> <p>Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка</p> <p>Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах»</p> <p>Лото« Дорожные знаки»,</p> <p>CD- диск Уроки Светофорика</p> <p>Набор номеров «01», «02», «03»</p>

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа старшей группы «Детский сад № 61» разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 61»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной— СПб.: 2002 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для

детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.