

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом № 1


Протокол от 30.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ от 30.08.2020 №82

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 61»

 И.В. Кузнецова

**Рабочая программа  
Инструктора по физической культуре  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 61 »**

Разработана  
инструктором по ФК  
МБДОУ «Детский сад № 61»  
Емельяновой С.А.

Дзержинск.

2020г

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>ст.3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	ст.3
1.2. Цель и задачи реализации РП.....	ст.4
1.3. Принципы и подходы к формированию РП .....	ст.5
1.4. Значимые характеристики анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста	ст.5
1.5. Планируемые результаты.....	ст.9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	ст.11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>ст. 14</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	ст.14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	ст.25
2.3. Часть РП формируемая участниками образовательного процесса.....	ст.28
2.3.1. Организация летней воспитательно –оздоровительной работы с воспитанниками.....	ст.33
2.3.2. Реализация принципа интеграции образовательных областей.....	ст.34
2.3.3. Развитие игровой деятельности.....	ст.35
2.3.4. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) .....	ст.36
2.3.5. Создание условий для развития проектной деятельности.....	ст.37
2.3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	ст.38
2.3.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с детьми.....	ст.39
2.3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	ст.39
2.3.9. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.....	ст.42
2.3.10. Взаимодействие с социально-педагогической средой детства.....	ст.46
2.3.11. Формы работы с семьями воспитанников в условиях социального партнерства.....	ст.47
2.3.12. Функциональная и содержательная основа деятельности.....	ст.48
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>ст.53</b>
3.1. Материально- технического обеспечения РП .....	ст.53
3.2. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.....	ст.59
3.3. Режимы двигательной активности детей.....	ст.70
3.4. Особенности традиционных событий, физкультурных праздников, мероприятий.....	ст.74
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	ст.75
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
<i>Приложение №1 Инструкция ИОТ-28-2014 при проведении занятий в спортивном зале в</i>	
<i>ДОУ.....</i>	<i>ст.76</i>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей.

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности.

Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Рабочая Программа инструктора по физической культуре (далее РП) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» (МБДОУ «Детский сад № 61») (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, основными нормативно-правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13). Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Срок освоения Программы – 1 год

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие

физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культуре; взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 61».

## **1.2. Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **В основу Программы положены методологические подходы:**

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

#### **1.4.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет**

##### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

##### **Общие сведения об Учреждении**

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61».  
Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 61».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, пр-т Циолковского, д.83 А. Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, , пр-т Циолковского, д.83 А. Контактный телефон: (8313) 32-55-13, адрес электронной почты: [ds61@uddudzr.ru](mailto:ds61@uddudzr.ru), сайт: <http://мбдоу-61.рф>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 22.09.2015г. № 3123 с Изменениями от 23.11.2017 № 479

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52 Л 01 № 0001013 от 14 февраля 2013.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №61». Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители, педагоги).

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 10 возрастных групп

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Вторая младшая группа – 3-4 года

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет соответствуют описанию, в программе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/  
Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, стр. 34-36)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, стр. 36-38).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, стр. 38-40).

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, стр. 41-42).

## **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

### **Четвертый год жизни**

В этом возрасте высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

#### **Индивидуальные особенности детей.**

У отдельных детей наблюдаются нестабильные эмоциональные состояния, повышенная плаксивость. Требуются наблюдения педагога-психолога и особое внимание педагогов и специалистов.

### **Пятый год жизни**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

#### **Индивидуальные особенности детей.**

У отдельных детей наблюдается гиперреактивность, склонность к агрессивным действиям.

Эти дети нуждаются в щадящем психологическом режиме, наблюдении воспитателя, педагога-психолога.

### **Шестой год жизни**

У детей формируется потребность в здоровом образе жизни. Прививается интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Дети знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомятся с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развивается самостоятельность, творчество; формируется выразительность и грациозность движений.

Воспитывается стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

У детей поддерживается самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования.

Детей приучают помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. В этом возрасте совершенствуются двигательные умения и навыки детей.

Закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закрепляется умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствуется умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закрепляется умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

У детей совершенствуются физические качества во всех видах двигательной активности. Детей знакомят со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми эстафетами.

Закрепляется умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться

с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой; ориентироваться в пространстве.

Детей обучают спортивным играм (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола).

#### **Индивидуальные особенности детей.**

У отдельных детей наблюдается повышенная тревожность, частые интенсивные переживания.

Имеются отдельные дети с проявлением агрессии (вспышки гнева, злости, сопровождающиеся импульсивными движениями).

Эти дети нуждаются в щадящем психологическом режиме, наблюдении воспитателя, педагога-психолога.

#### **Седьмой год жизни**

Дети в этом возрасте учатся аккуратно обращаться со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.

У детей формируется потребность сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закрепляется умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Дети активно используют кисти рук при броске.

Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге.

Выполняют упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

У детей развивается координация движений и ориентировка в пространстве. Совершенствуется техника основных движений.

Закрепляется умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Дети упражняются в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. У детей поддерживается интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивается интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Индивидуальные особенности детей.**

У отдельных детей наблюдается повышенная тревожность, частые интенсивные переживания.

Эти дети нуждаются в щадящем психологическом режиме, наблюдении воспитателя, педагога-психолога.

#### ***Кадровые условия***

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

<b>Педагогический состав</b>
Старший воспитатель
Педагог-психолог
Музыкальный руководитель
Инструктор по физической культуре
Воспитатель

#### ***Взаимодействие педагогического коллектива с социумом***

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для



удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимно обогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МОУ СОШ «Средняя школа № 27».

Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- Центральная детская библиотека им. Ю. Гагарина. Цель взаимодействия –обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику, плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, музыкальный и физкультурный зал.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.</li> <li>• Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.</li> <li>• Знает о полезной и вредной пище.</li> <li>• Следит за своим внешним видом.</li> <li>• Соблюдает правила гигиены.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>• Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя</li> </ul>

	<p>руками одновременно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.</li> <li>• Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.</li> <li>• Выполняет правила в подвижных играх.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.</li> <li>• Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь».</li> <li>• Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</li> <li>• Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.</li> <li>• Умеет прыгать через короткую скакалку.</li> <li>• Ловит мяч с расстояния.</li> <li>• Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает об пол.</li> <li>• Умеет кататься на двухколесном велосипеде.</li> <li>• Выполняет ведущую роль в подвижной игре.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>• Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.</li> <li>• Имеет представления об активном отдыхе.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>• Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</li> </ul> <p>Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</li> <li>• Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами.</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</li> <li>• Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.</li> <li>• Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта</li> </ul>

6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательности приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>• Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>• Имеет представления о правилах и видах закаливания.</li> <li>• Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>• Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.</li> <li>• Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.</li> <li>• Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>• Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.</li> <li>• Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.</li> <li>• Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.</li> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений.</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>• Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой,</li> <li>• метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</li> <li>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>• Следит за правильной осанкой.</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</li> </ul>

## 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения

следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 61» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями), группой специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог). 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристики, соответствующих возрасту ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики физического развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и тестовые упражнения для определения физических качеств.

Оценка эффективности педагогических воздействий по физическому развитию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) проводится по параметрам методики Г.Юрко «Методика определения физических качеств дошкольников», и по параметрам, описанными в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».

Нормативные данные таблиц и тестов основаны на рекомендациях и показаниях М.А. Васильевой, Г.П. Юрко, В.Г. Фролова, Е.Н. Вавиловой и др. авторов.

**Комплекс используемых диагностических средств для организации педагогического мониторинга с воспитанниками дошкольного возраста по физическому развитию:**

<b>Образовательная область</b>		<b>Методика/метод</b>	<b>Периодичность/ сроки</b>	<b>Ответственные:</b>
<b>Физическое развитие</b>	1 блок: ЗОЖ  2 блок: Физическое развитие	программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017: -Г.Юрко «Методика определения физических качеств дошкольников» -Тестовые упражнения для определения физических качеств	1 раз в год Май	Воспитатели Инструктор по физической культуре

**Первый блок:** В процессе диагностики определяются уровни эффективности педагогических воздействий по образовательной области физическое развитие и направлениям ее реализации. Уровни определяются на основе соотношения данных наблюдений с показателями уровней:

- Точка роста
- Стадия становления
- Стадия формирования

**Наблюдение**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Наблюдения организуется за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях.

**Второй блок** делится на две взаимосвязанные части:

1. Овладение основными движениями и физическими качествами;
2. Умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности

*Первая часть* включает уровни сформированности и развития следующих основных движений и физических качеств:

1. Челночный бег 10м;
2. Прыжки в длину с места;
3. Метание мешочка с песком вдале правой и левой руками;
4. Гибкость (наклон вперед с прямыми ногами из положения сидя или стоя);
5. Сила (бросание набивного мяча весом 1 кг)

#### Показатели физической подготовленности /Г.Юрко/

		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Длина прыжка с места (см)	мальчики	54,5 – 70,6	81,2 – 102,4	86,3 – 108,7	94 – 122,4
	девочки	51,1 – 73,9	66 – 94	77,7 – 99,6	86 – 123
Дальность броска правой рукой (м)	мальчики	2,5 – 4,1	3,9 – 5,7	4,4 – 7,9	6,0 – 10,0
	девочки	2,4 – 3,4	3,0 – 4,4	3,3 – 5,4	4,0 – 6,0
Дальность броска левой рукой (м)	мальчики	2,0 – 3,4	2,4 – 4,2	3,3 – 5,3	4,2 – 6,8
	девочки	1,8 – 2,8	2,5 – 3,5	3,0 – 4,7	3,0 – 5,6
Дальность броска набивного мяча весом 1кг из-за головы	мальчики	117 – 185	187 – 270	221 – 303	242 – 360
	девочки	97 – 178	138 – 221	156 – 256	193 - 361
Сравнительные данные челночного бега	мальчики	14,5	12,7	11,5	10,5
	девочки	14,0	13,0	12,1	11,0

*Вторая часть* включает анализ и оценку самостоятельной деятельности ребенка в действиях с предметами и подвижных играх (СДД).

По совокупности набранных баллов всех детей в плане двигательности можно условно отнести к 4-м уровням:

- ✓ представления сформированы (уровень сформированности и развития основных движений и физических качеств характеризующийся физической подготовленностью (как основных движений и физических качеств так и самостоятельной деятельности));
- ✓ представления сформированы частично (уровень, характеризующийся незначительными недостатками в развитии отдельных компонентов одной из частей второго блока физической подготовленности);
- ✓ начальная стадия формирования представлений (уровень, характеризующийся недостаточным развитием составных компонентов как *первой* так и *второй части второго* блока физической подготовленности);
- ✓ представления не сформированы (уровень характеризующийся серьезными проблемами в развитии составных компонентов обеих частей физической подготовленности)

Результаты оценки уровня заносятся в «Карту оценки эффективности педагогических воздействий» по образовательной области физическое развитие. Данные по возрастной группе детей систематизируются и отражают в таблицах.

Физическая подготовленность	Оценка техники	Грубые	Средние			Мелкие
	Оценка количественных показателей физических качеств		1 балл	2 балла	3 балла	
		Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий

**Оценка физической подготовленности (образец)**

**Протокол контрольных нормативов по физической культуре МДОУ № 61-----группа -----месяц ----- год.**

Фамилия имя	Быстрота		Скоростно-силовые качества ( сила)										Гибкость		Ловкость		Выносливость		Физическая подготовленность	
	Бег 10м., 20м. 30м. (сек.)		Бросок набивного мяча (см.)		Метание правой рукой (м.)		Метание левой рукой (м.)		Прыжок в длину с места (см.)		Подъем туловища в сед 30, 60сек		Наклон туловища вперед(см.)		Челночный бег 3x10м . (сек)		Бег 60м, 90м, 120м, 150м (сек)		Физическая подготовленность	
	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	техника	Физ кач	балл
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
Уровень физической подготовленности группы																				

Инструктор по физической культуре Емельянова С.А.

**Физические качества** – это сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма, которые определяют силовые, скоростные и другие характеристики движения.

Успешность овладения движениями во многом зависит от степени формирования физических качеств. Ученые различают следующие физические качества:

**Ловкость**- это способность человека быстро осваивать новые движения, а так же перестраивать их в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

**Быстрота**- способность человека выполнять движения в кратчайшее время.

**Гибкость**- способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении (преимущественно сгибания и разгибания).

**Сила**- способность человека преодолевать внешнее сопротивление по средствам мышечных усилий.

**Выносливость**- способность человека выполнять какую-либо работу (в том числе физические упражнения) допустимой интенсивности в течение возможно длительного времени.

Развитие физических качеств детей дошкольного возраста имеет свои особенности. На протяжении всего дошкольного периода ребенок развивается не равномерно. Наибольший прирост физического развития приходится на возраст 4-5 лет. Затем наблюдается некоторый спад в физическом развитии, и новый прирост в 6-7 лет. Темп развития физических качеств совпадает с темпом физического развития. Наибольший прирост скоростных показателей отмечается у детей 5-6 лет. Увеличение силовых и скоростно-силовых показателей наблюдается у детей в возрасте от 6-7 лет. Прирост гибкости и динамической выносливости характерен для детей 5 летнего возраста. Координационные способности успешно формируются у детей 7 лет.

**Физическое развитие** – это процесс изменения форм и функций человеческого организма вследствие естественного роста.

**Физическая подготовленность**- это уровень развития двигательных навыков умений, физических качеств.

**Двигательное умение** - способность не автоматизированно управлять движениями.

**Двигательный навык** - автоматизированный способ управления движениями.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ

Предлагаемая система оценки физических качеств, проводится два раз в год (сентябрь и май) при участии инструктора по физической культуре, медицинской сестры, воспитателя ДООУ, учитывая индивидуальные особенности ребенка (его психофизическое здоровье, эмоциональное состояние), состояния здоровья (медицинские отводы и ограничения).

#### График проведения оценки физических качеств

Неделя	Занятия	Физические качества	Возраст			
			3-4 года	4 -5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3 неделя	5 занятие	Быстрота	Бег 10 м.	Бег 20 м.	Бег 30 м.	Бег 30 м.



	6 занятие	Сила	Бросок набивного мяча массой 500 гр.		Бросок набивного мяча массой 1 кг.	
		Гибкость	Наклон вперед из исходного положения, сидя на полу.			
4 неделя	7 занятие	Ловкость	Челночный бег 3x10м			
	8 занятие	Выносливость	Бег 60м.	Бег на 90 м.	Бег 120 м	Бег 150 м.

Примечание: 1 неделя (занятия 1,2); 2 неделя (занятия 3,4) – по планам инструктора по физической культуре.

#### 4. ОБОСНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ТЕСТОВ

##### 1. БЕГ 10 м.;20 м.;30 м.

**Обоснование.** Пробегая отрезки, соответственно возрасту, с максимальной скоростью, определяем результат сформированности скоростных способностей детей дошкольного возраста.

##### **Техника измерения.**

1. Проводится на беговой дорожке с высокого старта.
2. По команде «марш» дети бегут от линии «старт» до линии «финиш».
3. В протокол заносится, время с точностью 0,1 сек.

##### 2. БРОСОК НАБИВНОГО МЯЧА

**Обоснование.** Среди многих тестов силового характера бросок набивного мяча наиболее надежный и информативный. Результаты этого теста наиболее объективно характеризуют максимальные силовые способности детей дошкольного возраста. Так как, выполняя этот тест, в работу включаются мышцы ног, туловища и рук.

##### **Техника измерения.**

1. Чертится разметка от 0 до 10 м.
2. К нулевой отметке, где лежат два набивных мяча (вес 500 гр.; 1 кг), приглашается ребенок.
3. Бросок выполняется из И.П. стоя, ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы (2 попытки).
4. В протокол заносится результат лучшей попытки с точностью до 5см.

##### 3. ГИБКОСТЬ (наклон туловища вперед)

**Обоснование.** Упражнение направлено на эластичность мышечной системы растяжение мышц голени, бедер, ягодичной области, спины и верхнего плечевого пояса. Выполняя упражнение оцениваем сформированность гибкости у детей дошкольного возраста.

##### **Техника измерения.**

1. Исходное положение, сед на полу ноги врозь на ширине плеч.
2. Разметка: «-1», «0», «+ 15».
3. Пятки находятся на нулевой отметке.
4. Ребенок выполняет максимальный наклон вперед с удержанием 3 сек.

##### 4. ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ 3x10 м.

**Обоснование.** Умение в беге, быстро изменять направление движения, выполняя задание с кубиком. Оцениваем сформированность ловкости у детей дошкольного возраста.

**Техника измерения.**

1. Проводится на дорожке, расстояние которой 10 м. На ограничительных линиях ставят по одному поролоновому кубу. На один из кубов кладутся 2 кубика.
2. Ребенку предлагается взять кубик и по команде «Марш!» перенести его на другую сторону, вернуться и взять второй кубик, отнести его к первому и остановиться. Таким образом, ребенок пробегает расстояние 30м (3х10м).
3. Преподаватель дает установку: «Бег начинать по команде «Марш!» и перенести как можно быстрее кубики».
4. Время измеряется, с точностью до 0,1 сек.

**5. БЕГ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ (60 м, 90 м, 120 м, 150 м).**

**Обоснование.** Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, пробегая указанную дистанцию, длительное время в аэробном режиме, оцениваем сформированность выносливости у детей дошкольного возраста.

**Техника измерения.**

1. Проводится на беговой дорожке с высокого старта.
2. По команде «Марш!» дети бегут от линии «старт» до линии «финиш» дистанцию соответственно возрасту.
3. В протокол заносится, время с точностью до 0,1 сек.

## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ

№ п/ п	Физические качества	Контрольное упражнение	возраст	Мальчики					Девочки				
				низкий результат	ниже среднего	средний результат	выше среднего	высокий результат	низкий результат	ниже среднего	средний результат	выше среднего	высокий результат
				1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Быстрота	Бег 10 м (сек)	3-4 г	5.2 и бол	5.1 - 4.6	4.5 - 4.0	3.9 - 3.5	3.4 и мен	3.4 и бол	5.3 - 4.8	4.7 - 4.2	4.1 - 3.7	3.6 и мен
		Бег 20 м (сек)	4-5 л	9.6 и бол	9.5 - 8.8	8.7 - 8.2	8.1 - 7.7	7.6 и мен	9.9 и бол	9.8 - 9.1	9.0 - 8.5	8.4 - 8.0	7.9 и мен
		Бег 30 м (сек)	5-6 л	8.8 и бол	8.7 - 8.0	7.9 - 7.4	7.3 - 6.8	6.7 и мен	9.1 и бол	9.0 - 8.3	8.2 - 7.7	7.6 - 7.2	7.1 и мен
2.	Сила (одно упраж- нение на выбор)	Бросок набивного мяча из-за головы, 500 гр; 1 кг.(см)	3-4 г	100 и мен	101 - 110	111 - 130	131 - 150	151 и бол	90 и мен	91 - 100	101 - 115	116 - 130	131 и бол
			4-5 л	135 и мен	136 - 153	154 - 173	174 - 193	194 и бол	128 и мен	129 - 146	147 - 166	167 - 186	187 и бол
			5-6 л	250 и мен	251 - 268	269 - 288	289 - 309	310 и бол	178 и мен	179 - 214	215 - 246	247 - 269	270 и бол
			6-7 л	310 и мен	311 - 328	329 - 348	349 - 369	370 и бол	280 и мен	281 - 316	317 - 348	349 - 363	364 и бол
		Прыжок в длину с места, (см)	3-4 г	58 и мен	59 - 72	73 - 83	84 - 94	95 и бол	48 и мен	49 - 65	66 - 77	78 - 89	90 и бол
			4-5 л	72 и мен	73 - 88	89 - 101	102 - 114	115 и бол	68 и мен	69 - 82	83 - 93	94 - 104	105 и бол
			5-6 л	85 и мен	86 - 101	102 - 114	115 - 127	128 и бол	80 и мен	81 - 98	99 - 108	109 - 119	120 и бол
		Метание правой (левой) рукой (см)	3-4 г	350 и мен	351 - 400	401 - 450	451 - 510	511 и бол	300 и мен	301 - 350	351 - 400	401 - 450	451 и бол
			4-5 л	440 и мен	441 - 540	541 - 590	591 - 670	671 и бол	340 и мен	341 - 430	431 - 490	491 - 540	541 и бол
			5-6 л	500 и мен	501 - 600	601 - 700	701 - 800	801 и бол	400 и мен	401 - 500	501 - 600	601 - 700	701 и бол
			6-7 л	600 и мен	601 - 700	701 - 800	801 - 900	901 и бол	500 и мен	501 - 600	601 - 700	701 - 800	801 и бол
		Отжимание, (раз)	5-6 л	11 и мен	12	13	14	15 и бол	10 и мен	11	12	13	14 и бол
			6-7 л	16 и мен	17	18	19	20 и бол	15 и мен	16	17	18	19 и бол
		Подъем туловища в сед за 30 сек (раз) за 60 сек (раз)	3-4 г	5 и мен	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 и бол	5 и мен	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 и бол
			4-5 л	7 и мен	8 - 10	11 - 12	13 - 14	15 и бол	7 и мен	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14 и бол
5-6 л	9 и мен		10 - 12	13 - 15	16 - 17	18 и бол	9 и мен	10 - 12	13 - 14	15 - 16	17 и бол		
6-7 л	11 и мен		12 - 17	18 - 22	23 - 27	28 и бол	10 и мен	11 - 16	17 - 20	21 - 24	25 и бол		
3.	Гибкость	Наклон туловища вперед и.д. сед ноги врозь(см)	3-4 г	- 1 и мен	0	+1	+2	+3 и бол	0 и мен	+1	+2	+3	+4 и бол
			4-5 л	0 и мен	+1	+2	+3	+4 и бол	+1 и мен	+2	+3	+4	+5 и бол
			5-6 л	+ 1 и мен	+2	+3	+4	+5 и бол	+2 и мен	+3	+4	+5	+6 и бол
			6-7 л	+2 и мен	+3	+4	+5	+6 и бол	+3 и мен	+4	+5	+6	+7 и бол
4.	Ловкость	Челночный бег 3x10м (сек)	3-4 г	15.0 бол	14.9-14.1	14.0-13.1	13.0-12.1	12.0 мен	16.3 бол	16.2-15.2	15.1-14.3	14.2-13.2	13.1 мен
			4-5 л	13.2 бол	13.1-12.3	12.2-11.3	11.2-10.3	10.2 мен	14.2 бол	14.1-13.3	13.2-12.3	12.2-11.3	11.2 мен
			5-6 л	12.2 бол	12.1-11.1	11.0-10.0	9.9- 9.1	9.0 и мен	13.0 бол	12.9-12.1	12.0-11.1	11.0-10.0	9.9 и мен
			6-7 л	11.0 бол	10.9-10.1	10.0-9.1	9.0-8.7	8.6 и мен	12.0 бол	11.9-11.1	11.0-10.0	9.9-9.0	8.9 и мен
5.	Выносливость	Бег на 60м сек	3-4 г	19.4 бол	19.3-18.6	18.5-17.4	17.3-16.4	16.3 мен	20.2 бол	20.1-19.3	19.2-18.2	18.1-17.1	17.0 мен
		Бег на 90м сек	4-5 л	37.3 бол	37.2-33.3	33.2-30.2	30.1-27.1	27.0 мен	37.5 бол	37.4-32.5	32.4-30.4	30.3-27.3	27.2 мен
		Бег 120 м (сек)	5-6 л	38.1 бол	38.0-35.2	35.1-32.9	32.8-30.6	30.5 мен	39.0 бол	38.9-36.0	35.9-33.7	33.6-31.4	31.3 мен
		Бег 150 м (сек)	6-7 л	40.1 бол	40.0-37.3	37.2-35.2	35.1-33.1	33.0 мен	40.4 бол	40.3-37.6	37.5-35.5	35.4-33.4	33.3 мен

Примечание: Количественные показатели данной таблицы вычислены арифметическим путем на основе средних показателей данных: М.А.Васильев; Г.П.Юрик; В.Г.Фролова; Е.Н.Вавиловой.

**ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Сумма баллов	Количество набранных баллов	Результат физической подготовки
25 баллов	23 – 25 баллов	высокий (5 баллов)
24		
23		
22		
21		
20	18 -22 балла	выше среднего (4 балла)
19		
18		
17		
16	13 -17 баллов	средний (3 балла)
15		
14		
13		
12		
11	8 -12 баллов	ниже среднего (2 балла)
10		
9		
8		
7	1 – 7 баллов	низкий (1 балл)
6		
5		
4		
3		
2		
1		





## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Примечание:

При оценке качества выполнения движения исключить:

1. возрастную дискоординацию;
2. медицинские показания (гипертонус, врожденная косолапость, изотонический рефлекс и т.д.)
3. Степень значимости ошибок:  
 грубые – синего цвета  
 средние – зелёного цвета  
 мелкие - красного цвета

№ п/п	Основное движение	Степень значимости ошибки		
		Грубые синий цвет	Средние зелёный цвет	Мелкие красный цвет
1.	Техника бега по прямой 10м,20м.,30м.	1.Несогласованность движений рук и ног	1.Ошибка в исходном положении головы, туловища и рук. 2.Бег на полусогнутых ногах. 3.Неравномерность шагов. 4.Нарушение прямолинейности.	1.Ошибка в принятии исходного положения.
2.	Техника бег на выносливость 30м, 90м, 120м, 150м.			
3.	Техника бега 3x5 м., 3x10м «челночный бег»			
4.	Техника прыжка в длину с места	1. Отсутствие фазы полета. 2. Жесткое приземление. 3. Падение вперед или назад, с опорой на руки.	1..Отсутствие замаха. 2. Толчок с одной ноги.	1.Ошибка в принятии исходного положения.
5.	Оценка техники гибкости из и.п. стоя на скамейке	1. Потеря равновесия.	1.Сгибание ног в коленном суставе.	1. Ошибка в и.п.
6.	Техника упражнения на пресс	1. Выполнение с отталкиванием локтями или с помощью взрослого	1. Потеря вертикальности направления движения	1.Подъем туловища слегка - не доходит до 90°
7.	Техника метания правой (левой) рукой	1. Несогласованность движения ног, туловища и рук.	1. Ошибка в принятии исходного положения «замах»	1.Ошибка в исходном положении.
8.	Техника броска набивного мяча	2.. Нарушение траектории полета предмета.	2.. Ошибка в движении руки. 3. Ошибка при сохранении равновесия.	2. Недостаточная амплитуда движения
9.	Техника подтягивания	1. Подтягивание на одну руку	1. С раскачиванием 2. С рывком 3. С незначительной помощью взрослого	1.Подтягивание выполняется на 50% (до уровня головы или глаз)

## II Содержательный раздел

### Обязательная часть

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Физическая культура»

Задачи образовательной области решаются во время образовательной деятельности:

- на специально организованных формах обучения (ОД);
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** Физическое развитие детей и формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образования детей в ДООУ по образовательной области «Физическое развитие» составляется на основе комплексной программы и использования учебно- методических и наглядно-дидактических

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание работы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
3-4 года	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	-Физическая культура	159-160
4-5 лет	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	-Физическая культура	160-161
5-6 лет	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
	-Физическая культура	161-162
6-7 лет	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	-Физическая культура	162-163

**Содержание образовательной деятельности:**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
-Физическая культура	<p><u>Л. И. Пензулаева</u>«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез,2016</p> <p><i>Конспекты (в зале) из расчета 1/4/36</i></p> <p><i>Каждое занятие повторяется дважды. Всего занятий 2/8/72</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 23 №1, стр.24№ 2, стр.25№ 3, стр.26№ 4</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.28 № 5, стр. 29№ 6, стр. 30№ 7, стр.31 № 8</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.33 № 9, стр.34 № 10 стр. 35№ 11, стр.37. № 12</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 38№ 13, стр.40 № 14, стр. 41№ 15, стр.42 № 16</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Л.И. Пензулаева</u>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»для занятий с детьми 3-7 лет.М:Мозаика-Синтез 2017</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.8 № 4, стр.7 № 3;</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.11№ 8, стр. 9 №5;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.11№ 9, стр.12№10;</p> <p><b>Декабрь:</b>стр.15 №16, стр.15 №15;</p> <p><b>Январь:</b> стр.17 №19,стр17№20;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.19№23,стр18 №21;</p>



<p><b>Январь:</b> стр.43 № 17, стр.44 № 18, стр.46 № 19, стр. 47№ 20</p> <p><b>Февраль:</b> стр.50 № 21, стр51. № 22, стр.52 № 23, стр. 53№ 24</p> <p><b>Март:</b> стр.54 № 25, стр. 56№ 26, стр. 57№ 27, стр.58 № 28</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 60№ 29, стр. 61№ 30, стр. 62№ 31, стр.63 № 32</p> <p><b>Май:</b> стр. 65№ 33, стр.66 № 34, стр.67 № 35, стр. 68№ 36</p> <p><u>ООД по физическому развитию на воздухе Из расчёта 1/4/36</u></p> <p><u>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина</u> «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь:</b>№ 1 стр. 12 ООД ФК , №2 стр.16 ООД ФК ,№3 стр. 20 ООД ФК№4стр. 23 ООДФК;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 5 стр. 27 ООД ФК № 6 стр.31, ООД ФК, № 7 стр.35 ООД ФК, № 8стр.39 ООДФК;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 9 стр.43 ООД ФК, № 10 стр.47 ООД ФК,№ 11 стр. 50 ООД ФК, № 12 стр. 54 ООД ФК;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 13 стр.58 ООД ФК,№ 14 стр.62 ООД ФК, № 15 стр.66 ООД ФК, № 16стр.70 ООД ФК;</p> <p><b>Январь:</b> № 17стр. 74 ООД ФК, № 18 стр.78 ООД ФК,№ 19стр.82 ООД ФК,№ 20 стр.86 ООД ФК;</p> <p><b>Февраль:</b> № 21 стр. 90 ООД ФК,№ 22 стр.94 ООД ФК, № 23 стр. 98 ООД ФК, № 24 стр. 102 ООД ФК;</p> <p><b>Март:</b> № 25стр. 106 ООД ФК,№ 26стр.110 ООД ФК, № 27 стр.114 ООД ФК, № 28 стр.118 ООД ФК;</p> <p><b>Апрель:</b> № 29 стр. 123 ООД ФК, № 30 стр.126 ООД ФК, № 31 стр. 130 ООД ФК,№ 32 стр.134 ООД ФК;</p> <p><b>Май:</b> № 33стр. 138 ООД ФК,№ 34 стр.141 ООД ФК, № 35 стр.144 ООД ФК, № 36 стр.146. ООД ФК.</p>	<p><b>Март:</b> стр.20 №26,стр.21№27;</p> <p><b>Апрель:</b>стр. 23 №31, стр.22 №30;</p> <p><b>Май:</b> стр. 24 №34, стр25 №36</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.8-9 <b>Октябрь:</b> стр.9-11 <b>Ноябрь:</b> стр.11-12 <b>Декабрь:</b> стр. 13-15 <b>Январь:</b> стр.15-16 <b>Февраль:</b> стр.17-18 <b>Март:</b> стр.18-20 <b>Апрель:</b> стр.11-12<b>Май:</b> стр.9-11</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u></p> <p><u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 0,5/2/18</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.9 стр.13</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.8,стр.11;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.14, стр.15</p> <p><b>Декабрь:</b>стр.17,стр.19</p> <p><b>Январь:</b>стр. 21, стр.24;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.27,стр.29;</p> <p><b>Март:</b>стр.32, стр.34;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.9,стр.1;</p> <p><b>Май:</b>стр.8,стр.11</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p><u>Нищева Н.В.</u>«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><i>Из расчета 2 комплекса(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 18</i></p>
--	--

		<p><i>в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.51№154,стр.51№15;  <b>Октябрь:</b> стр.51№126,стр.52№128;  <b>Ноябрь:</b>стр.52№129,стр.53№130;  <b>Декабрь:</b>стр.53№131,стр.54№133;  <b>Январь:</b>стр.55№134,стр.55№135;  <b>Февраль:</b>стр.55№136,стр.56№138;  <b>Март:</b>стр.57№139,стр.58№143;  <b>Апрель:</b>стр.59№146,стр.58№141;  <b>Май:</b> стр.60№148,стр.60№149</p> <p><u>-Физкультминутки Нищева Н.В.</u>  «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.9№6,стр.10№9;  <b>Октябрь:</b>стр.13№16,стр.148;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.16№25,стр.17№27;  <b>Декабрь:</b>стр.17№29,стр.19№36;  <b>Январь:</b>стр.20№040,стр.21№43;  <b>Февраль:</b>стр.22№045,стр.23№047;  <b>Март:</b>стр.25№052,стр.26№056;  <b>Апрель:</b>стр.28№062,стр.29№065;  <b>Май:</b>стр.33 №075,стр.38№088.</p> <p><u>-КостюченкоМ.П.</u>  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p><u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017гстр. 42 –49</p> <p><u>БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет» /ФГОС (Мозаика-Синтез),2017г стр.5-7</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p><u>-БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>

**Средняя группа (4-5 лет)**

*Физическая культура*

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез, 2016(1);

*Конспекты из расчета 3/12/108*

**Сентябрь:** стр. 19 № 1, стр. 20 № 2, **стр. 21 № 3**, стр. 21 № 4, стр. 23 № 5, **стр. 23 № 6**, стр. 24 № 7, стр. 26 № 8, **стр. 26 № 9**, стр. 26 № 10, стр. 28 № 11, **стр. 29 № 12**;

**Октябрь:** стр. 30 № 13, стр. 32 № 14, **стр. 32 № 15**, стр. 33 № 16, стр. 34 № 17, **стр. 34 № 18**, стр. 35 № 19, стр. 34 № 20, **стр. 36 № 21**, стр. 36 № 22, стр. 37 № 23, **стр. 38 № 24**;

**Ноябрь:** стр. 39 № 25, стр. 40 № 26, **стр. 40 № 27**, стр. 41 № 28, стр. 42 № 29, **стр. 43 № 30**, стр. 43 № 31, стр. 44 № 32, **стр. 45 № 33**, стр. 45 № 34, стр. 46 № 35, **стр. 46 № 36**;

**Декабрь:** стр. 48 № 37, стр. 49 № 38, **стр. 49 № 39**, стр. 50 № 40, стр. 51 № 41, **стр. 51 № 42**, стр. 52 № 43, стр. 54 № 44, **стр. 54 № 45**, стр. 54 № 46, стр. 56 № 47, **стр. 56 № 48**;

Утренняя гимнастика

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год*

**Сентябрь:** стр. 33 № 1, стр. 35 № 4;

**Октябрь:** стр. 36 № 7, стр. 36 № 6;

**Ноябрь:** стр. 40 № 12, стр. 39 № 10

**Декабрь:** стр. 42 № 15, стр. 42 № 16

**Январь:** стр. 44 № 19, стр. 43 № 18

**Февраль:** стр. 46 № 23, стр. 42 № 21

**Март:** стр. 49 № 28, стр. 48 № 25

**Апрель:** стр. 52 № 32, стр. 50 № 30

**Май:** стр. 52 № 33, стр. 53 № 34

**Январь:** стр. 57 № 49, стр. 58 № 50, **стр. 59 № 51**, стр. 59 № 52, стр. 60 № 53, **стр. 60 № 54**, стр. 61 № 55, стр. 62 № 56, **стр. 62 № 57**, стр. 63 № 58, стр. 64 № 59, **стр. 64 № 60**;

**Февраль:** стр. 65 № 61, стр. 66 № 62, **стр. 67 № 63**, стр. 67 № 64, стр. 68 № 65, **стр. 68 № 66**, стр. 69 № 67, стр. 70 № 68, **стр. 70 № 69**, стр. 70 № 70, стр. 71 № 71, **стр. 72 № 72**

**Март:** стр. 72 № 73, стр. 73 № 74, **стр. 74 № 75**, стр. 75 № 76, стр. 76 № 77, **стр. 76 № 78**, стр. 77 № 79, стр. 77 № 80, **стр. 78 № 81**, стр. 79 № 82, стр. 79 № 83, **стр. 80 № 84**;

**Апрель:** стр. 80 № 85, стр. 81 № 86, **стр. 82 № 87**, стр. 82 № 88, стр. 83 № 89, **стр. 84 № 90**, стр. 84 № 91, стр. 85 № 92, **стр. 85 № 93**, стр. 86 № 94, стр. 87 № 95, **стр. 87 № 96**;

**Май:** стр. 88 № 97, стр. 89 № 98, **стр. 89 № 99**, стр. 90 № 100, стр. 90 № 101, **стр. 91 № 102**, стр. 92 № 103, стр. 92 № 104, **стр. 92 № 105**, стр. 93 № 106, стр. 93 № 107, **стр. 94 № 108**.

Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.

**Сентябрь:** стр. 8-9 **Октябрь:** стр. 9-11

**Ноябрь:** стр. 11-12 **Декабрь:** стр. 13-15

**Январь:** стр. 15-16 **Февраль:** стр. 17-18

**Март:** стр. 18-20 **Апрель:** стр. 11-12

**Май:** стр. 9-11

Бодрящая гимнастика

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 *Комплексы из расчета 0,5/2/18*

**Сентябрь:** стр. 9 стр. 13

**Октябрь:** стр. 8, стр. 11

**Ноябрь:** стр. 14 стр. 15;

**Декабрь:** стр. 17, стр. 18;

**Январь:** стр. 21, стр. 24;

		<p><b>Февраль:</b>стр.27,стр.29</p> <p><b>Март:</b>стр.32,стр.34;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.9, стр.13</p> <p><b>Май:</b>стр.8,стр.11</p> <p><u>-Пальчиковая гимнастика</u></p> <p><i>Нищева Н.В</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.51№126,стр.52№127;</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.54№132,стр.57№140;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.61№150,стр.62№152;</p> <p><b>Декабрь:</b>стр.62 №153,стр.63№154;</p> <p><b>Январь:</b>стр.68 №165,стр.68 №164;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.67№162,стр.67 №163;</p> <p><b>Март:</b>стр.66 №160,стр.63№155;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.69№167,стр.69 №168;</p> <p><b>Май:</b>стр.70№171,стр.71№173.</p> <p><u>Физкультминутки</u></p> <p><i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.38 №88,стр.39 №92;</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.40№94,стр.45№108;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.46 №109,стр.46№111;</p> <p><b>Декабрь:</b>стр.47№114,стр.50№122;</p> <p><b>Январь:</b>стр. 21 №043,стр.21 №041;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.17№028,стр.17№029;</p> <p><b>Март:</b>стр.16 №026,стр.17 №027;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.10 №010,стр.11 №011;</p> <p><b>Май:</b> стр.13 №016,стр.29 №065.</p> <p><u>Небыкова О.Н., Батова И.С.</u></p>
--	--	---

		<p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p><u>Степаненкова Э.Я.</u>«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017гстр.50-70</p> <p><u>Борисова М.М.</u>«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017гстр.8-21</p>
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<p><u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы</p> <p>стр.30 «Как устроен мой организм»</p> <p>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Физическая культура	<p><u>-Л. И. Пензулаева</u>«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017</p> <p><u>Конспекты из расчета 3/12/</u></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.15 № 1, стр.17 № 2, <b>стр.17 № 3</b>, стр. 19 № 4, стр.20 № 5,<b>стр. 20 № 6</b>, стр. 21 № 7, стр. 23 № 8,<b>стр. 24 № 9</b>, стр. 24 № 10, стр. 26 № 11,<b>стр. 26 № 12</b>;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 28 № 13, стр. 29 № 14,<b>стр. 29 № 15</b>, стр. 30 № 16, стр. 32 №17, <b>стр. 32 № 18</b>, стр. 33 № 19, стр. 34№ 20, <b>стр. 35 №21</b>, стр. 35 22, стр. 37№23, <b>стр. 37 № 24</b>;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 39 № 25, стр. 41№26,<b>стр.41 №27</b>, стр. 48 № 28, стр. 43 №29, <b>стр. 43 №30</b>, стр. 44 № 31, стр. 45№ 32, <b>стр. 45 № 33</b>, стр. 46 №34, стр.47 № 35, <b>стр. 47 № 36</b>;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 48 № 37, стр. 49 № 38, <b>стр.50 № 39</b>, стр. 51 № 40, стр. 52 № 41, <b>стр.52 № 42</b>, стр. 53 № 43, стр. 54 № 44, <b>стр.54 № 45</b>, стр. 55 № 46, стр. 57 № 47,</p>	<p><u>-Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p><u>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18</u></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр. 62 № 1,стр.63 № 2;</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.65 №5, стр.66 № 6;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр. 70 № 12,стр. 68 № 9;</p> <p><b>Декабрь:</b>стр. 71 №14,стр.72 №15;</p> <p><b>Январь:</b> стр.75 №19, стр.74 №18;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.76 №22, стр.76 №21;</p> <p><b>Март:</b>стр.78 №25, стр.79 № 26;</p>

	<p><b>стр.57 № 48;</b></p> <p><b>Январь:</b> стр.59 № 49, стр. 60 № 50,<b>стр. 61 № 51</b>, стр. 61 № 52, стр. 63 №53, <b>стр. 63 № 54</b>, стр. 63 №55, стр. 64№ 56<b>стр. 65 №57</b>, стр. 65 № 58, стр.66 № 59, <b>стр. 66 № 60;</b></p> <p><b>Февраль:</b> стр. 68 № 61, стр. 69 № 62,<b>стр. 69 № 63</b>, стр. 70 № 64, стр. 71 №65, <b>стр. 71 № 66</b>, стр. 71 № 67, стр. 72№ 68, <b>стр. 73 №69</b>, стр. 73 № 70, стр.74 № 71, <b>стр. 75 № 72;</b></p> <p><b>Март:</b> стр. 76 №73, стр. 77 № 74, <b>стр. 78№ 75</b>, стр. 79 № 76, стр. 80 № 77, <b>стр. 80№ 78</b>, стр. 81 № 79, стр. 82 № 80, <b>стр. 83№ 81</b>, стр. 83 № 82, стр. 84 № 83, <b>стр.85№ 84;</b></p> <p><b>Апрель:</b> стр. 86 № 85, стр. 87 № 86,<b>стр. 87 №87</b>, стр. 88 № 88, стр. 89 №89, <b>стр. 89 № 90</b>, стр. 89 №91, стр. 91№ 92, <b>стр. 91 № 93</b>, стр. 91 № 94, стр.93 № 95, <b>стр. 93 № 96;</b></p> <p><b>Май:</b> стр. 94 № 97, стр. 95 № 98, <b>стр.96 № 99</b>, стр. 97 № 100, стр. 97 № 101,<b>стр. 98 № 102</b>, стр. 99 № 103, стр. 99 №104, <b>стр. 100 № 105</b>, стр. 101 № 106, стр.101 № 107, <b>стр.112 № 108</b></p>	<p><b>Апрель:</b>стр.81 №29, стр.82 №30;</p> <p><b>Май:</b> стр.85 №34,стр85№ 35</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u></p> <p><u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастикадля дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017Комплексы из расчета 0,5/2/18</p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.37,стр.38;</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.40, стр.41;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.43, стр.45;</p> <p><b>Декабрь:</b>стр. 47,стр.49;</p> <p><b>Январь:</b>стр.52 стр.54;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.57,стр.60»;</p> <p><b>Март:</b>стр.63 № 1, стр.66</p> <p><b>Апрель:</b>стр.69,стр.70</p> <p><b>Май:</b>стр. 36,стр.73</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарииспортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.8-9 <b>Октябрь:</b> стр.9-11 <b>Ноябрь:</b> стр.11-12 <b>Декабрь:</b> стр. 13-15 <b>Январь:</b> стр.15-16 <b>Февраль:</b> стр.17-18 <b>Март:</b> стр.18-20 <b>Апрель:</b> стр.11-12 <b>Май:</b> стр.9-11</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p><u>Нищева Н.В.</u>«Картотека подвижных игр,упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик.Изд. 2-, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.56№137,стр.64 №156;</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.72№176,стр.72№177;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.73 №178,стр.179№179;</p> <p><b>Декабрь:</b>стр.73№180,стр.74№181;</p> <p><b>Январь:</b>стр.68 №166,стр.75№184;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.69№169,стр.76 №185;</p> <p><b>Март:</b>стр.76 №186,стр.76 №187;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.77 №188,стр.78 №190;</p> <p><b>Май:</b>стр.74 №182, тр.79№191.</p> <p><u>Физкультминутки</u></p> <p><u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных</p>
--	---	---

		<p>игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство Пресс», 2013 <i>Из расчета 0,5/2/18</i>  <b>Сентябрь:</b> стр.5 №5, стр.9 №7;  <b>Октябрь:</b> стр.10 №10, стр.11 №11  <b>Ноябрь:</b> стр.13 №15, стр.16 №26  <b>Декабрь:</b> стр.17 №28, стр.21 №43;  <b>Январь:</b> стр.22 №44, стр. 23 №48;  <b>Февраль:</b> стр.25 №53, стр.29 №66;  <b>Март:</b> стр.30 №67, стр. 32 №71;  <b>Апрель:</b> стр.32 №72, стр.34 №78;  <b>Май:</b> стр.38 №89, стр.40 №93  <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017г  <u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-Синтез).2017г <i>стр.71-119</i>  <u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г <i>стр.22-32</i></p>
<p>-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-<u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  Всего-4 темы  <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i>  <i>стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i>  <i>стр.31 «Соблюдаем режим дня»</i>  <i>стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов»</i>  <u>Кочанская И.П.</u> «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015 Всего-2 темы  <i>стр.21 «Учимся бережно относиться к здоровью»;</i>-<i>стр.42 «Прививаем полезные привычки»</i></p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>		

<p><i>Физическая культура</i></p>	<p><u>Л.И.Пензулаева</u>«Физическая культура в детскомсаду.«Подготовительная к школе группа» М:Мозаика-Синтез,2017</p> <p><i>Конспекты из расчета 3/12/108</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 9 № 1, стр.10 № 2, <b>стр.11№ 3</b>, стр. 11№ 4, стр. 13 № 5,<b>стр.14№ 6</b>, стр. 15 № 7, стр. 16 № 8,<b>стр.16 № 9</b>, стр. 16 № 10, стр. 18 № 11, <b>стр.18 № 12;</b></p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 20 № 13, стр. 21№14,<b>стр. 22 № 15</b>, стр. 22 № 16, стр. 23№17, <b>стр. 24 №18</b>, стр. 24 № 19, стр.26№ 20, <b>стр. 26 № 21</b>, стр. 27 № 22, стр.28 № 23, <b>стр. 28 № 24;</b></p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 29 № 25, стр. 32№26,<b>стр.32 № 27</b>, стр. 32 № 28, стр. 34 №29, <b>стр. 34 № 30</b>, стр. 34 № 31, стр.36№ 32, <b>стр. 33 № 33</b>, стр. 37 № 34,стр.38 № 35, <b>стр. 39 № 36;</b></p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 40 №37, стр. 41 № 38, <b>стр.41 № 39</b>, стр. 42 № 40, стр. 43 № 41,<b>стр.43 № 42</b>, стр. 45 № 43, стр. 46 № 44,<b>стр.46 № 45</b>, стр. 47 №46, стр. 48 № 47, <b>стр.48 № 48;</b></p> <p><b>Январь:</b> стр.49 № 49, стр. 51 № 50<b>стр. 51 № 51</b>, стр. 52 № 52, стр. 53№53, <b>стр. 54 №54</b>, стр. 54 № 55, стр.56№ 56, <b>стр. 56 № 57</b>, стр. 57 № 58, стр.58 № 59; <b>стр. 66 № 60</b></p> <p><b>Февраль:</b> стр. 59 № 61, стр. 60 № 62,<b>стр. 60 № 63</b>, стр. 61 № 64, стр. 62 №65, <b>стр. 62№ 66</b>, стр. 63 №67, стр. 64№68, <b>стр. 64 № 69</b>, стр. 65 № 70, стр.66 № 71, <b>стр. 66 № 72;</b></p> <p><b>Март:</b> стр. 72 № 73, стр. 73 № 74, <b>стр. 73№ 75</b>, стр. 74 № 76, стр. 75 №77, <b>стр. 75№78</b>, стр. 76 № 79, стр. 78 № 80, <b>стр. 78 №81</b>, стр. 79 № 82, стр. 80 № 83, <b>стр. 81 №84;</b></p> <p><b>Апрель:</b> стр. 82 № 85, стр. 83 № 86,<b>стр. 84 № 87</b>, стр. 83 № 88, стр. 84 №89, <b>стр. 84 № 90</b>, стр. 84 № 91, стр. 86№ 92, <b>стр. 86 № 93</b>, стр. 87 № 94, стр.88 № 95, <b>стр. 88 № 96;</b></p> <p><b>Май:</b> стр. 88 № 97, стр. 89 № 98, <b>стр.90 № 99</b>, стр. 90 № 100, стр. 91 № 101,<b>стр. 92 №102</b>, стр. 93 № 103, стр. 93 №104, <b>стр. 95 № 105</b>, стр. 96 № 106, стр.96№ 107, <b>стр97№ 108</b></p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.95 №1, стр.96 № 2; <b>Октябрь:</b> стр.98 №5, стр.100 №7; <b>Ноябрь:</b>стр.101 №10,стр.101№9; <b>Декабрь:</b>стр.103 №13, стр.105 № 16 <b>Январь:</b>стр.107 №20,стр.107 №19; <b>Февраль:</b>стр.109 № 22, стр.110 №24; <b>Март:</b>стр112 №27,стр.113 №28 <b>Апрель:</b>стр.115 №32,стр.114 №30; <b>Май:</b>стр.117 №36,стр116№34</p> <p><u>Физкультурное развлечение</u> (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.8-9 <b>Октябрь:</b> стр.9-11 <b>Ноябрь:</b> стр.11-12 <b>Декабрь:</b> стр. 13-15 <b>Январь:</b> стр.15-16 <b>Февраль:</b> стр.17-18 <b>Март:</b> стр.18-20 <b>Апрель:</b> стр.21-22 <b>Май:</b> стр.23-24</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u></p> <p><u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 0,5/2/18</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.37,стр.38; <b>Октябрь:</b>стр.40, стр.41; <b>Ноябрь:</b> стр.43, стр.45; <b>Декабрь:</b>стр. 47,стр.49; <b>Январь:</b>стр.52 стр.54; <b>Февраль:</b>стр.57,стр.60»; <b>Март:</b>стр.63 № 1, стр.66 <b>Апрель:</b>стр.69,стр.70 <b>Май:</b>стр. 36,стр.73</p> <p><u>-Пальчиковая гимнастика</u></p> <p><u>Нищева Н.В.</u>«Картотека подвижных игр,упражнений, физкультминуток,пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><i>Из расчета 2 комплекса на месяц,</i></p>
-----------------------------------	--	---



		<p><i>всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 56 №137, стр. 64 №156;  <b>Октябрь:</b> стр. 72 №176, стр. 72 №177;  <b>Ноябрь:</b> стр. 73 №178, стр. 179 №179;  <b>Декабрь:</b> стр. 73 №180, стр. 74 №181;  <b>Январь:</b> стр. 68 №166, стр. 75 №184;  <b>Февраль:</b> стр. 69 №169, стр. 76 №185;  <b>Март:</b> стр. 76 №186, стр. 76 №187;  <b>Апрель:</b> стр. 70 №170, стр. 65 №158;  <b>Май:</b> стр. 78 №190, стр. 79 №191.</p> <p><u>-Физкультминутки</u></p> <p><u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 9 №008, стр. 10 №010;  <b>Октябрь:</b> стр. 31 №069, стр. 35 №079;  <b>Ноябрь:</b> стр. 40 №093, стр. 41 №096;  <b>Декабрь:</b> стр. 42 №098, стр. 23 №048;  <b>Январь:</b> стр. 50 №123, стр. 52 №127;  <b>Февраль:</b> стр. 75 №184, стр. 49 №120;  <b>Март:</b> стр. 48 №117, стр. 43 №100;  <b>Апрель:</b> стр. 43 №101, стр. 39 №090;  <b>Май:</b> стр. 13 №015, стр. 12 №013.</p> <p><u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p><u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник Подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г <i>стр. 120-142</i></p> <p><u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г <i>стр. 33-38</i></p>
<p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i></p>		<p><u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ Безопасности у дошкольников. Для Занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>Всего-5 тем</p> <p><i>стр. 31 «Соблюдаем режим дня»</i>  <i>стр. 33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i>  <i>стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов»</i>  <i>стр. 37 «Правила первой помощи»</i>  <i>стр. 38 «Врачебная помощь»</i></p>

		- <u>Кочанская И.П.</u> «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015 Всего-2 темы-стр.21 «Учимся бережно относиться к здоровью»; стр.42 «Прививаем полезные привычки»
--	--	--

**2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> ситуативный разговор, игровая беседа элементами движения</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг, физкультурный досуг, праздник, День здоровья</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцо брос, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски, палка гимнастическая пластмассовая, разметочная фишка, обручи пластмассовые, обручи плоские пластмассовый, игра «Кольцеброс», мячи набивные 0,5 кг, мешочки утяжеленные, дуга для подлезания, ребристая доска, корзина для метания мешки с песком для равновесия кегли, массажный коврик, модели общеразвивающих упражнений, мат.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (физкультура) (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Ситуативный разговор, игровая беседа элементами движения</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры</p>	<p>Ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания</p> <p>Коврики массажные; набивной мяч; кубики; обручи; скакалки короткие; кегли (набор); кольцо брос напольный; мячи разного размера; разноцветные ленточки, султанчики, платочки; бубен; палка гимнастическая пластмассовая, набор «ракетки пляжные с мячом», мешочки утяжеленные гантели пластмассовые, модели общеразвивающих</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг	упражнений ,мат, санки, трехколесный велосипед, самокат, лыжи
Самостоятельная деятельность детей			
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (физическая культура в зале (2 раза в неделю))	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций <b>Практические:</b> Подвижная игра, игровые упражнения, под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.	Ориентиры массажные коврики мячибольшие,средние, малые обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезанияленты цветные короткие на кольцах ленты на палочке длинные, кегли султанчики, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, флажки, веревочки-косички, жгуты (короткие), модели общеразвивающих упражнений ,мат, альбомы:«Спорт», «Зимние виды спорта», лыжи, санки, самокат , клюшки с шайбой, ракетки с воланом, комплекты игр при плоскостопии массажные дорожки, массажные мячики, схемы игр, альбом «Как устроен человек», схемы упражнений с массажным мячом, спортивные тематические карточки, Виды спорта "Хоккей", картотека п/и, упражнений и физкультминутки"
Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (физическая культура в зале (2 раза в неделю))	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций <b>Практические:</b> Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг	массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, обруч плоский пластмассовые, кегли ,набор «Ракетки пляжные с мячом» ,игра «Кольцеброс» ,мячи резиновые большие, средние,маленькие,кирпич пластиковый , флажки, мешочки утяжеленные, гантели пластмассовые, веревочки-косички,жгуты(короткие),гимнастическая стенка,модели общеразвивающихупражнений, мат,мишень для метания мячей, маски и ободки с ушками,картотека подвижных игр, альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта». баскетбольная корзина, клюшки с
Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			

Самостоятельная деятельность детей			<p>шайбой, ракетки с воланом, ворота футбольные, лыжи, санки, велосипеды, ленты цветные короткие на кольцах, кегли, султанчики, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, хоккейные клюшки, шайба, бадминтон.</p> <p>Тематические альбомы: «Виды спорта», «Олимпийская символика», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой. Схемы выполнения движений</p>
------------------------------------	--	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

**Совместная игра воспитателя и детей**(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

## Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного
	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Мастер классы

### 2.6 Иные характеристики содержания Программы.

#### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих

мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 61»

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6минуты	ежедневно 6-8минут	ежедневно 8-10минут	ежедневно 10-12минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза(ежедневно, во время перерыва между ООД)	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно 2 раза(утром и вечером)</i> 6-10 мин	<i>ежедневно 2 раза(утром и вечером)</i> 10-15 мин	<i>ежедневно 2 раза(утром и вечером)</i> 20-25 мин	<i>ежедневно 2 раза(утром и вечером)</i> 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i> 4-5 мин	<i>ежедневно</i> 6-7 мин	<i>ежедневно</i> 8-10 мин	<i>ежедневно</i> 8-10мин
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в мес. 20 мин.	1 раз в мес. 25 мин.	1 раз в мес. 30 мин.	1 раз в мес. 35 мин.
Физкультурные праздники	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 50 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №61» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
<b>Младшая группа</b> <b>(3-4 года)</b>	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин(после сна)
<b>Средняя группа</b> <b>(4-5 лет)</b>	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин.( после сна)
<b>Старшая группа</b> <b>(5-6 лет)</b>	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин.(ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)



	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин(после сна)
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 1 5 до 20 мин. ( ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин.(до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.( после сна)

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 61» на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. И после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения  (в соответствии с

			графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. И после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Старшая группа</b> (5 -6лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей

	проветривание		(во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. И после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры(умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Подготовительная к школе группа</b>  (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

## ШОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### Характеристика материально технической базы.

№ п./п	Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 8689,1 кв.м. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем Имеется фортепиано, магнитофон, музыкальная колонка, спортивное оборудование для физкультурных занятий.

## Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Местонахождения</i>
Ноутбук DELL	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Физкультурный зал
Музыкальный центр HYUNDAI	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, проведения спортивных праздников, досугов, развлечений.	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №61» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://мбдоу-61.рф/> , электронную почту [ds61@uddudzr.ru](mailto:ds61@uddudzr.ru). Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 час.) по мере необходимости.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

<b>Образовательные области</b>	<b>Автор, название:</b>
<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>	
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез 2017)</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/— М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>5. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г</p> <p>7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p>

	<p>8.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г</p> <p>9Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»,2013</p> <p>10Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>
<b>Средняя группа ( 5-6 лет)</b>	
Физическое развитие	<p>1 БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2. Л.И.Пензулаева«ОздоровительнаягимнастикаКомплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>3Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г.</p> <p>4Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>5Небыкова О.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>6БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-Синтез),2016г</p> <p>7Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>8Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС(Мозаика-синтез).2017г</p> <p>5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>6.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г</p> <p>7Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное.– СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>8 Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	

Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр 2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика- синтез),2017г</p> <p>5.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>6. КостюченкоМ.П «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. ВасильевойПодготовительная группа(от6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>7.БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г</p> <p>8.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>9Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>
---------------------	---

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61»**

<i>Содержание</i>		
<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
1	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
2	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
3	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
4	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

### Младшая группа

Наименование	Количество
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	4
Платочки	На каждого
Обручи	4
Кубики пластмассовые	На каждого
Мячи резиновые разных размеров	4
Дуги для подлезания	3
Гантели	6
Кольцесброс	1
Бубен	2
Флажки	60
Иллюстрации с видами спорта	1
Мешочки для метания	30
Мишень	1
Скакалки	6
Маски для игр	10
Кегли	3 набора
Ленточки 4-х цветов	На каждого
Презентации: «Виды спорта»	1
Плакаты «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»	По 1

### Средняя группа

Наименование	Количество
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Дорожка массажная	6



Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	На каждого
Ленты цветные	На каждого по 2
Флажки	На каждого по 2
Мячи разных размеров	4
Обруч	2
Ракетки	4
Самокат	1
Велосипед трёхколёсный	1
лыжи	На подгруппу
Хоккейная клюшка с шайбой	4
Схемы движений	1
Картотека подвижных игр	1
Плакаты «Виды спорта», «Олимпийская символика», «спортивный инвентарь»	По 1
Презентации:	По 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Видыспорта»</li> <li>• «Секретыздоровья»</li> </ul>	

### Старшая группа

Наименование	Количество
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6

Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Игра «Как расти здоровым»	1
Игра «Валеология и здоровый малыш»	1
Игра «будь активным и здоровым»	1
Наглядное-дидактический материал «Здоровье ребенка»Беседы и игры с детьми 16 картинок+методическое пособие	1
Презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Видыспорта»</li> <li>• «Историяолимпиады»</li> <li>• «Олимпийские игры вдревности»</li> <li>• «Талисманы олимпийскихигр»</li> <li>• «Наш друг – спорт»</li> <li>• «Спортивный инвентарь»</li> </ul>	По 1

### Подготовительная к школе группа

Наименование	Количество
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	1
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	3

Кегли (набор)	1
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	8
Ленты цветные	На каждого по 2
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячи резиновые разных размеров	6
Дидактические игры «Строение человека», «Распорядок дня»	По 1
Презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История олимпиады»</li> <li>• «Талисманы олимпийских игр»</li> <li>• «Наш друг – спорт»</li> <li>• «Олимпийская символика»</li> <li>• «Герои спорта»</li> </ul> Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта»</li> <li>• «Летние виды спорта»</li> <li>• «Зимние виды спорта»</li> <li>• Портреты героев спорта</li> </ul>	По 1

### 3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Продолжительность занятия 15- 30 минут

**Кол-во занятий в неделю:** 3 занятия

**Кол-во занятий в месяц:** 12 занятий

**Кол-во занятий в год:** 108 занятий

**Спортивные досуги:** 1 раза в месяц

## **Образовательная деятельность (ОД)**

### **Продолжительность ОД:**

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет)- 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) –25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

**Учебный год составляет 36 учебных недель** (с 01.09 по 31.05).

3, 4 неделя мая (10 дней) - итоговый мониторинг.

### **3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную).

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит и от содержания развивающей предметно-пространственной среды по ОБЖ, созданной в группе.

В каждой группе организован уголок безопасности, который содержит в себе:

-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

-Картинки для игры на классификацию видов транспорта

-Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

-Набор дорожных знаков: информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

-Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. - транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

-картотека «опасных ситуаций»

- Светофор

-Плакаты по ОБЖ

- Магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге

### **Информатизация образовательного процесса**

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>
Многофункциональное устройство HP LaserJet M1132	Для оформления документации, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов

MFP	для образовательной деятельности
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности
Ноутбук Acer Extensa	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения, досугов, развлечений.
Панель ЖК LED LG "R" 32 LJ 500 V	Для проведения образовательной деятельности, показа презентаций

### **Взаимодействие с социумом**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- семья;
- образовательные учреждения: ГБОУ СОШ № 27, ГБОУ СОШ № 34
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека им. Ю. Гагарина, «Краеведческий музей»;
- детская поликлиника ГБУЗ СО ЦГБ № 10.
- ГИБДД по г. Дзержинску и Володарскому району

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **3.4 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной

недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства или литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на свое усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

#### *Организация РППС в разных возрастных группах:*

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### ***Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### ***Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети

быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку

уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости

**-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

**-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».**



**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Базовый вид деятельности</b>	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

***Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

<b>Виды самостоятельной деятельности</b>	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

***Примерная сетка оздоровительной работы детей***

<b>Виды деятельности</b>	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

## Календарный учебный график

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00					
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05					
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08.					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-27.12					
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	11	11	13	14
Начало ОД 1 половина дня	8.46	8.46	9.00	9.00	9.00	8.50
Начало ОД 2 половина дня	15.46	15.46	--	--	15.25	--
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин.	45мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	3 часа 45мин	7 часов
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин.	45мин.	---	---	1 час 15мин	---
Всего в неделю	1 час 30мин	1 час 30мин	2 часа30мин	3 часа 20мин	5 часов	7 часов
Минимальный перерыв	10мин	10мин	10мин	10мин.	10ми,	10мин.

между ОД						
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем					
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	<p><i>Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:</i></p> <p>Дню Знаний, Осенние праздники ,День матери, Новогодние праздники, Дню Защитника Отечества,«Широкая Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, «День Победы», До свидания, детский сад!», День семьи, Дню защиты детей, День защиты от экологической опасности»,День России» (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)</p>					