


Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено  
Приказом № 81 от 31.08.2020  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 61»  
И.В. Кузнецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**в подготовительной к школе группе № 1**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 61»**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Составители:  
Веселова И.В. – воспитатель  
первой квалификационной категории  
Федосеева Е.А. - старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

## Содержание:

| №           | Наименование  |
|-------------|---|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |
| 1.1         | Пояснительная записка   |
| 1.2         | Цели и задачи   |
| 1.3         | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы  |
| 1.4         | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет  |
| 1.5         | Планируемые результаты освоения Программы   |
| 1.5.1       | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы  |
| 1.5.2       | Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений   |
| 1.6         | Система оценки результатов освоения Программы   |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |
| 2.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительной группы, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| 2.1.1       | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  |
| 2.1.2       | Образовательная область «Познавательное развитие»   |
| 2.1.3       | Образовательная область «Речевое развитие»  |
| 2.1.4       | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   |
| 2.1.5       | Образовательная область «Физическое развитие»   |
| 2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов  |
| 2.3         | Описание образовательной деятельности в части , формируемой участниками образовательных отношений   |
| 2.4         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ,в части формируемой участниками образовательных отношений  |
| 2.5         | Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик  |
| 2.6         | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
| 2.7         | Создание условий для развития проектной деятельности  |
| 2.8         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   |
| 2.9         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   |
| 2.10        | Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы  |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>   |
| 3.1         | Методическое обеспечение Программы  |
| 3.2         | Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений   |
| 3.3         | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности   |
| 3.4         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |
| 3.5         | Учебный план  |
| 3.6         | Распорядок дня  |
| 3.7         | Календарный учебный график  |

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) в подготовительной группе (от 6-7 лет) «Веселые человечки» на 2020-21 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб., 2002.

В области «Художественно – эстетическое развитие

Лькова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации .И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Цели Программы достигаются через решение следующих задач:*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный* подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный* подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный* подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический* подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой* подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет**

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 –стр.41-42;

##### **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

*Подготовительная к школе группа №2 от 6-7 лет* – количество детей-21 Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 61», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

*- состав, контингент группы воспитанников:*

| <b>№ гр</b>                        | <b>возраст детей</b> | <b>Кол-во</b> | <b>мальчики</b> | <b>девочки</b> |
|------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|----------------|
| Подготовительная к школе группа №1 | 6-7 лет              | 25            | 12              | 13             |

*- состав, контингент семей воспитанников*

| Общее количество семей в ДОУ | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество многодетных семей | Количество семей |            |                    | Количество семей, имеющих детей под опекой | Сведения об образовательном цензе родителей |                                     |                     |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|------------|--------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|                              |                         |                           |                              | С 1 ребёнком     | С 2 детьми | С 3 и более детьми |  | Высшее образование                          | Средне профессиональное образование | Среднее образование |
| <b>25</b>                    | <b>16</b>               | <b>9</b>                  | <b>3</b>                     | <b>7</b>         | <b>15</b>  | <b>3</b>           | <b>1</b>                                   | <b>16</b>                                   | <b>15</b>                           | <b>10</b>           |

##### **Кадровые условия группы:**

| <b>№</b> | <b>ФИО воспитателя</b>    | <b>Образование:</b> | <b>Пед. стаж:</b> | <b>Квалификационная категория:</b> |
|----------|---------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1        | Веселова Ирина Викторовна | высшее              | 32                | Первая квалификационная категория  |

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

##### **К семи годам:**

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

| Подготовительная группа   | Планируемые результаты   |
|---|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> |  |
| 6-7лет  | <p style="text-align: center;"><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li> <li>-Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану;</li> <li>- Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</li> <li>-Придумывает разнообразные сюжетные игры;</li> <li>-Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации;</li> <li>-Способен моделировать предметно-игровую среду ;</li> <li>-В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;</li> <li>-Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;</li> <li>- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>- Соблюдает культуру поведения за столом;</li> <li>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы</li> <li>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада ;</li> <li>- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;</li> <li>- Имеет представления о значении труда взрослых для общества</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее ;</li> <li>-Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект ;</li> <li>-Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;</li> <li>-Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе ;</li> <li>-Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;</li> <li>-Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |   |
| 6-7лет   | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет самостоятельно составлять модели;</li> <li>-Умеет выделять оттенки цвета ;</li> <li>-Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);</li> <li>-Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям ;</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Считает (отсчитывает) в пределах 20;</li> <li>- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;</li> <li>- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;</li> <li>- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) ;</li> <li>- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения ;</li> <li>- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;</li> <li>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);</li> <li>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;</li> <li>-Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб ;</li> <li>- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями ;</li> <li>- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;</li> <li>- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;</li> <li>- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</li> <li>-Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;</li> <li>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представление о школе и библиотеке;</li> <li>-Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;</li> <li>-Знает герб, флаг, гимн России;</li> <li>-Называет главный город страны Москву;</li> <li>-Называет народы, населяющие РФ;</li> <li>- Знает о космосе и космонавтах;</li> <li>- Имеет элементарное представление об эволюции Земли;</li> <li>-Знает о государственных и народных праздниках, их назначении;</li> <li>-Знает о российской армии.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |  |
| 6-7 лет   | <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени ;</li> <li>- Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;</li> <li>-Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;</li> <li>- Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>-Умеет составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>- Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;</li> <li>- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</li> <li>-Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на</li> </ul>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>слова с указанием их последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>- Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;</li> <li>- Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения ;</li> <li>- Отождествляет себя с любимым персонажем</li> </ul>  |
|                | <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |
| <p>6-7 лет</p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с произведениями живописи;</li> <li>- Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;</li> <li>- Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись). керамических изделиях, народной игрушке;</li> <li>- Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города;</li> <li>- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</li> <li>- Использует разные материалы и способы создания изображения .</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;</li> <li>- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;</li> <li>- Расписывает сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</li> <li>- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает мелодию государственного гимна РФ;</li> <li>- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;</li> <li>- Знаком с национальными плясками ;</li> <li>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;</li> <li>- Импровизирует под музыку;</li> <li>- Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;</li> <li>- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) ;</li> <li>- Умеет анализировать образец и саму постройку.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо,</li> </ul> |

|         |  |
|---------|--|
|         | пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);<br>-Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.   |
|         | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |
| 6-7 лет | <p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) ;</li> <li>- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- Имеет представления о правилах и видах закаливания;</li> <li>- Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;</li> <li>- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали ;</li> <li>- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве ;</li> <li>- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;</li> <li>- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям ;</li> <li>- Выполняет правильно все виды основных движений;</li> <li>- Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> <li>- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;</li> <li>- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- Следит за правильной осанкой;</li> <li>- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске .</li> </ul> |

### 1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

|         |  |
|---------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть.</li> <li>• Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».</li> </ul> <p>Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.</li> <li>• Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние).</li> </ul> |
|---------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.</li> <li>• Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.</li> <li>• Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов</li> </ul> |
|--|--|

### В области «Художественно – эстетическое развитие»

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Подготовительная группа (6–7 лет)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</li> <li>- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);</li> <li>- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;</li> <li>- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</li> <li>- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;</li> <li>- адекватно относится к затруднениям и ошибкам, выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;</li> <li>- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям, детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).</li> </ul> |
|---|--|

## 1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

**Педагогический мониторинг** проводится педагогами ДОО ,основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников , динамики*

***их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:***

–*Дошкольный возраст*: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений (по «Познавательному развитию») по планируемым результатам парциальной программы «Юный эколог». Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят педагогический мониторинг по части формируемой участниками образовательных отношений по «Физическому развитию» по планируемым результатам парциальной программы «Расту здоровым».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая).

Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДООУ, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

**Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой. Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности конструктивно – модельных навыков у воспитанников дошкольного возраста педагогами (воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» (по парциальной программе «Умные пальчики» И.А. Лыковой, представленный в разделе «Педагогическая диагностика» по каждой возрастной группе.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

## II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

**2.2.1 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019, с.66-67

**Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:**

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

**Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»  
в подготовительной группе(6-7лет)**

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:   | Стр.  |
|---------|--|-------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019<br><i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> | 70-71 |
|         | <i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i>  | 73-74 |
|         | <i>-Ребенок в семье и сообществе</i>   | 76    |
|         | <i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>   | 81-82 |
|         | <i>-Формирование основ безопасности</i>  | 84-85 |

**Содержание образовательной деятельности:**

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей  |
|--|---|--|
| -<br><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i><br><i>-Ребенок в семье и сообществе</i> |   | - <u>Петрова В.И.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017<br>Всего- 23 темы<br>-стр.16 « <i>Есть один секрет вежливости</i> »;<br>-стр.18 « <i>Воспитанность и вежливость</i> »;<br>-стр.24 « <i>Как дети могут заботиться о взрослых</i> »;<br>-стр.33 « <i>Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам</i> »;<br>-стр.36 « <i>Кто кого обидел?</i> »;<br>-стр.36 « <i>Я самый главный</i> »;<br>-стр.37 « <i>Обиженные друзья</i> »;<br>-стр.38 « <i>Не завидуй другому</i> »;<br>-стр.38 « <i>С чего начинается дружба</i> »;<br>-стр.42 « <i>Я задаром спас его</i> »;<br>-стр.42 « <i>Что такое бескорыстная помощь</i> »;<br>-стр.43 « <i>Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают</i> »;<br>-стр.46 « <i>Почему нельзя дразниться</i> »;<br>-стр.47 « <i>Добрейший носорог</i> »;<br>-стр.51 « <i>Тайное всегда становится явным</i> »;<br>-стр.53 « <i>Злая неправда</i> »;<br>-стр.55 « <i>Кто разбил большую вазу?</i> »;<br>-стр.58 « <i>Без труда не будет и плода</i> »;<br>-стр.60 « <i>Кто не работает, тот не ест</i> »;<br>-стр.62 « <i>За труд говорят «спасибо</i> »»;<br>-стр.63 « <i>все работы хороши, выбирай на вкус</i> »;<br>-стр.65 « <i>Надо вещи убирать-не придется их искать</i> »»;<br>-стр.71 « <i>Неряха-замораха</i> »<br><u>Абрамова.Л.В.,И.Ф.Слепцова</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Синтез, 2017<br>стр.6-100   |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству |  | <p><u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017<br/>-стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p><u>-Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p>   |
| Формирование основ безопасности                        |  | <p><u>-К.Ю.Белая</u>«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г<br/>Всего-13 тем<br/>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»<br/>Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)<br/>-стр.11«Опасные предметы»<br/>Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов:<br/>Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей:- предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться(спички,кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)<br/>-стр.15 «Один дома»<br/>Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)<br/>-стр.16 «Если ребенок потерялся»<br/>Цель:Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.<br/>-стр.15«Опасные ситуации дома»<br/>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях<br/>-стр.22 «Правила поведения при пожаре»<br/>Цель:Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства<br/>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»<br/>Цель:Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.<br/>-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»<br/>Цель:Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции<br/>-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»<br/>Цель:Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц<br/>-стр.43 «Дорожные знаки»<br/>Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>для пешеходов и водителей<br/> <i>-стр.47 «Правила поведения на природе»</i><br/>         Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p><i>-стр.49 «Опасные насекомые»</i><br/>         Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p><i>-стр.52 «Ядовитые растения»</i><br/>         Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p><i>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</i><br/>         Всего- 18 тем<br/> <i>-стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;</i><br/> <i>-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</i><br/> <i>-стр.33 « Правила дорожного движения»;</i><br/> <i>-стр.40 «Берегись автомобиля»;</i><br/> <i>-стр.43 «Дорожные знаки»</i><br/> <i>-стр.46 «Изучение дорожных знаков»;</i><br/> <i>-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;</i><br/> <i>-стр.52 «Зеленый огонек»;</i><br/> <i>-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»</i><br/> <i>-стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа)</i></p> |
|--|--|---|

**2.2.2 Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019, с.85-124

**Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

**Задачи ОО «Познавательное развитие»  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:   | Стр.    |
|---------|--|---------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 |         |
|         | -Развитие познавательно-исследовательской деятельности   | 91-92   |
|         | -Формирование элементарных математических представлений  | 97-99   |
|         | -Ознакомление с предметным окружением  | 102-103 |
|         | -Ознакомление с миром природы  | 107-109 |
|         | - Ознакомление с социальным миром  | 112-113 |

**Содержание образовательной деятельности:**

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей   |
|--|---|---|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  |   | <p><i>-КостюченкоМ.П.</i> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p><i>-ВераксаН.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г<br/>Всего- 17 тем.</p> <p>-стр14 « Превращение»;</p> <p>- стр.17 « Схема превращения»;</p> <p>- стр.20 « Морозко»;</p> <p>стр. 24 «Снегурочка»;</p> <p>- стр 29 «Нагревание – охлаждение»;</p> <p>- стр. 34 «Золушка»;</p> <p>- стр. 37 «Выпаривание соли»;</p> <p>- стр41 « Конденсация»;</p> <p>- стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;</p> <p>- стр. 48 «Игра в школу»;</p> <p>- стр. 53 «Свойства веществ»;</p> <p>- стр. 56 «Строение веществ»;</p> <p>- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»;</p> <p>стр. 64 «Водолаз Декарта»;</p> <p>- стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;</p> <p>- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»;</p> <p>- стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.старшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г<br>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 |   |

*раз в месяц, всего 72 в год*

**Сентябрь**

Занятие №1 - стр. 17 №1  
Занятие №2- стр.18 №2  
Занятие №3 стр.20 №3  
Занятие №4-стр.21 №4  
Занятие №5-стр.24 №5  
Занятие №6 стр.25№6  
Занятие№7стр.26№7  
Занятие№8стр.27№8

**Октябрь:**

Занятие№9- стр.27№1  
Занятие №9 –стр.30№2  
Занятие №10 –стр.32№3  
Занятие №11-стр.34№4  
Занятие №12-стр.36№5  
Занятие№13-стр.38№6  
Занятие№14-стр.41№7  
Занятие№15- стр.44№8

**Ноябрь:**

Занятие№16 –стр.46№1  
Занятие №17 –стр.48№2  
Занятие №18-стр.51№3  
Занятие №19-стр.54№4  
Занятие№20-стр.55№5  
Занятие№21-стр.58№6  
Занятие№22-стр.61№7  
Занятие №23-стр.64№8

**Декабрь:**

Занятие№24-стр.67№1  
Занятие №25 –стр.69№2  
Занятие №26-стр.71№3  
Занятие №27-стр.73№4  
Занятие№28-стр.76№5  
Занятие№29-стр.77№6  
Занятие№30-стр.80№7  
Занятие№31-стр.83№8

**Январь:**

Занятие№32 –стр.85№1  
Занятие №33 –стр.88№2  
Занятие №34-стр.90№3  
Занятие №35-стр.93№4  
Занятие№36-стр.95№5  
Занятие№37-стр.96№6  
Занятие№38-стр.98№7  
Занятие№39-стр.100№8

**Февраль:**

Занятие№40 –стр.101№1  
Занятие №41 –стр.103№2  
Занятие №42-стр.106№3  
Занятие №43-стр.109№4  
Занятие№44-стр.111№5  
Занятие№45-стр.114№6  
Занятие№46-стр.116№7  
Занятие№47стр.118№8

**Март:**

Занятие№48 –стр.120№1

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Занятие №49 –стр.123№2<br/> Занятие №50-стр.126№3<br/> Занятие №51-стр.128№4<br/> Занятие№52-стр.130№5<br/> Занятие№53-стр.132№6<br/> Занятие№54-стр.134№7<br/> Занятие№55-стр.136№8<br/> <b>Апрель:</b><br/> Занятие№56 –стр.138№1<br/> Занятие №57 –стр.140№2<br/> Занятие №58-стр.143№3<br/> Занятие №59-стр.145№4<br/> Занятие№60-стр.147№5<br/> Занятие№61-стр.149№6<br/> Занятие№62-стр.151№7<br/> Занятие№63-стр..153№8<br/> <b>Май:</b><br/> Занятие№63 –стр.138№1<br/> Занятие №64 –стр.№140№2<br/> Занятие №65-стр.143№3<br/> Занятие №66-стр.145№4<br/> Занятие№67-стр.147№5<br/> Занятие№68-стр.149№6<br/> Занятие№71-стр.151№7<br/> Занятие№72-стр.153№8</p>   |  |
| <p><i>-Ознакомление с предметным окружением</i><br/> <i>-Ознакомление с социальным миром</i></p> | <p><i>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет) Подготовительная к школе группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г Конспекты из расчёта 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b><br/> Занятие№1- стр.28№1<br/> Занятие№2- стр.29№2<br/> <b>Октябрь:</b><br/> Занятие№3- стр.31№3<br/> Занятие№4- стр.33№4;<br/> <b>Ноябрь:</b><br/> Занятие№5- стр.35№5<br/> Занятие№6- стр.36№6;<br/> <b>Декабрь:</b><br/> Занятие№7- стр.39№7<br/> Занятие№;-стр.40№8<br/> <b>Январь:</b><br/> Занятие№9- стр.42№9<br/> Занятие№10-стр.43№10<br/> <b>Февраль:</b><br/> Занятие№11- стр.45№11<br/> Занятие№12-стр.46№12<br/> <b>Март:</b><br/> Занятие№13-стр.47№13<br/> Занятие№14-стр.49№14<br/> <b>Апрель:</b><br/> Занятие№15-стр.51№15<br/> Занятие№16-стр.53№16<br/> <b>Май:</b><br/> Занятие№17-стр.54№17</p> |  |

|                                      |                               |  |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>-Ознакомление с миром природы</p> | <p>Занятие №18-стр.56 №18</p> | <p><u>Наблюдения</u><br/> -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.<br/> Темы по 2 в месяц, всего 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b><br/> стр.76«Птицы» (особенности внешнего вида, повадки),<br/> стр.79«Насекомые и паукообразные»(характерные особенности, названия, способы передвижения);</p> <p><b>Октябрь:</b><br/> стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия),<br/> стр.80«Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/> стр.83 «Явления в природе» ( листопад, осенний ветер, снежный дождь),<br/> стр.84«Почва»( понятие о песке, глине и камнях);</p> <p><b>Декабрь:</b><br/> стр.86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86«Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);</p> <p><b>Январь:</b><br/> стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы),<br/> стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);</p> <p><b>Февраль:</b><br/> стр.87«Явления в природе» (голледица, сосулька, переход к весне),<br/> стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);</p> <p><b>Март:</b><br/> стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживление в весенний период),<br/> стр.96«Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);</p> <p><b>Апрель:</b><br/> стр.93«Растительный мир»(деревья и кустарники- сокодвижение, появление почек, первых листочков),<br/> стр.94 «Травянистые растения»(первые цветы- одуванчик, мать-и-мачеха);</p> <p><b>Май:</b><br/> стр.95«Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах),</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями) |
|--|--|--|

**2.2.3 Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019, с.114-124

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:**

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

**Задачи ОО «Речевое развитие»  
в подготовительной группе (6-7 лет)**

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:  | Стр.    |
|---------|---|---------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019<br><i>-Развитие речи</i> | 121-122 |
|         | <i>- Приобщение к художественной литературе</i>   | 124     |

**Содержание образовательной деятельности:**

| Раздел ОО              | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|------------------------|---|---|
| <i>- Развитие речи</i> | <u>В.В.Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г<br><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i><br><b>Сентябрь:</b><br>Занятие №1- стр. 19 №1;<br>Занятие №2 - стр. 20 №2;<br>Занятие №3 - стр. 21 №3;<br>Занятие №4-стр.22 №4;<br>Занятие №5-стр.23 №5;<br>Занятие №6-стр.24 №6;<br>Занятие №7-стр.25 №7;<br>Занятие №8-стр.25 №8 |   |

**Октябрь:**

Занятие №9- стр.26№1;  
Занятие №10 стр.27№2;  
Занятие №11 – стр.28№3;  
Занятие №12—стр.30№4  
Занятие№13-стр.31№5;  
Занятие№14-стр.32№6;  
Занятие№15-стр.33№7;  
Занятие№16- стр.34№8

**Ноябрь:**

Занятие№17 –стр.35№1;  
Занятие №18-стр.36№2;  
Занятие №19-стр.37№9;  
Занятие№20-стр.39№4;  
Занятие№21-стр.40№5;  
Занятие№22-стр.41№7;  
Занятие№23-стр.42№8

**Декабрь:**

Занятие№24-стр.44№1  
Занятие№25-стр.45№2;  
Занятие№26-стр.46№3;  
Занятие№27-стр.47№4;  
Занятие№28-стр.48№5;  
Занятие№29-стр.49№6;  
Занятие№30-стр.49№7;  
Занятие№31-стр.31№8

**Январь:**

Занятие№32-стр.54№1;  
Занятие№33-стр.54№2;  
Занятие№34-стр.55№3;  
Занятие№35-стр.55№4;  
Занятие№36-стр.56№5;  
Занятие№37-стр.49№6;  
Занятие№38-стр.52№7;  
Занятие№39-стр.53№8

**Февраль:**

Занятие№40-стр.58№1;  
Занятие№41-стр.58№2;  
Занятие№42-стр.59№3;  
Занятие№43-стр.60№4;  
Занятие№44-стр.61№5;  
Занятие№45-стр.62№6;  
Занятие№46стр.62№7;  
Занятие№47-стр.63№8

**Март:**

Занятие№48-стр.63№1;  
Занятие№49-стр.64№2;  
Занятие№50-стр.65№3;  
Занятие№51-стр.66№4;  
Занятие№52-стр.67№5;  
Занятие№53-стр.68№6;  
Занятие№54-стр.70№7;  
Занятие№55-стр.71№8;

**Апрель:**

Занятие№56-стр.71№1;  
Занятие№57-стр.71№2;  
Занятие№58-стр.72№3;

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Занятие№59-стр.73№4;<br>Занятие№60-стр.74№5;<br>Занятие№61-стр.75№6;<br>Занятие№62-стр.76№7;<br>Занятие№63-стр.76№8<br><b>Май:</b><br>Занятие№64-стр.76№1;<br>Занятие№65-стр.78№2;<br>Занятие№66-стр.79№3;<br>Занятие№67-стр.79№4;<br>Занятие№68-стр.80№5;<br>Занятие№69-стр.81№6;<br>Занятие№70-стр.81№7<br>Занятие№72-стр.81№8 |   |
| -Приобщение к художественной литературе |  | -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г |

#### 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019, с.125-154

#### Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

#### **Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе (6-7 лет)**

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:   | Стр.    |
|---------|--|---------|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 |         |
|         | - Приобщение к искусству   | 129-130 |
|         | - Изобразительная деятельность   | 139-142 |
|         | -Конструктивно- модельная деятельность   | 145     |
|         | -Музыкальная деятельность  | 150-151 |
|         | -Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)   | 153-154 |



**Содержание образовательной деятельности:**

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| <p><i>-Приобщение к искусству</i><br/><i>-Изобразительная деятельность</i></p> | <p><i>-<u>Комарова Т.С</u>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г(1)</i><br/><i>- <u>ШвайкоГ.С</u>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты» М:Владос,2002г(2);</i><br/><i>Конспекты «Рисование» из расчёта 2 раза в неделю-всего 72 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b><br/>Занятие№1-стр.34№1 (1);<br/>Занятие№2-стр.35№3(1);<br/>Занятие№3-стр.37№5(1);<br/>Занятие№4-стр.38№6(1);<br/>Занятие№5-стр.38№7(1);<br/>Занятие№6-стр.40№9(1);<br/>Занятие№7-стр.40№10(1);<br/>Занятие№8-стр.43№13(1);</p> <p><b>Октябрь:</b><br/>Занятие№9-стр.41№11(1);<br/>Занятие№10-стр.42№12(1);<br/>Занятие№11-стр.45№15(1);<br/>Занятие№12-стр.47№17(1);<br/>Занятие№13-стр.47№1(1);<br/>Занятие№14-стр.48№19(1);<br/>Занятие№15-стр.49№20(1);<br/>Занятие№16-стр.49№21(1);</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/>Занятие№17-стр.52№24(1);<br/>Занятие№18-стр.55№26(1);<br/>Занятие№19стр.56№27(1);<br/>Занятие№20стр.58№29(1);<br/>Занятие№21-стр.59№30(1);<br/>Занятие№22-стр.25№8(2);<br/>Занятие№23-стр.29№2(2);<br/>Занятие№24-стр.34№4(2);</p> <p><b>Декабрь:</b><br/>Занятие№25-стр.0№32;(1)<br/>Занятие№26-стр.61№33(1);<br/>Занятие№27-стр.64№35(1);<br/>Занятие№28-стр.65№37(1);<br/>Занятие№29-стр.67№40(1);<br/>Занятие№30-стр.68№41(1);<br/>Занятие№31-стр.38№6(2);<br/>Занятие№32-стр.46№2(2);</p> <p><b>Январь:</b><br/>Занятие№33-стр.68№42(1);<br/>Занятие№34-стр.70№44(1);<br/>Занятие№35-стр.71№46(1);</p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Занятие №36-стр.72 №47(1);<br/> Занятие №37-стр.73 №49(1);<br/> Занятие №38-стр.74 №52(1);<br/> Занятие №39-стр.50 №4(2);<br/> Занятие №40-стр.78 №6(2);</p> <p><b>Февраль:</b><br/> Занятие №41-стр.77 №55(1);<br/> Занятие №42-стр.78 №56(1);<br/> Занятие №43-стр.79 №58(1);<br/> Занятие №44-стр.80 №59(1);<br/> Занятие №45-стр.81 №61(1);<br/> Занятие №46-стр.82 №63(1);<br/> Занятие №48-стр.134 №2(2);<br/> Занятие №49-стр.98 №7(2);</p> <p><b>Март:</b><br/> Занятие №50-стр.84 №65(1);<br/> Занятие №51-стр.85 №67(1);<br/> Занятие №52-стр.86 №68(1);<br/> Занятие №53-стр.88 №71(1);<br/> Занятие №54-стр.102 №10(2);<br/> Занятие №55-стр.112 №3(2);<br/> Занятие №56-стр.114 №5(2);<br/> Занятие №57-стр.150 №2(2);</p> <p><b>Апрель:</b><br/> Занятие №58-стр.90 №74(1);<br/> Занятие №59-стр.92 №77(1);<br/> Занятие №60-стр.92 №78(1);<br/> Занятие №61-стр.93 №79(1);<br/> Занятие №62-стр.94 №80(1);<br/> Занятие №63-стр.96 №82(1);<br/> Занятие №64-стр.121 №9(2);<br/> Занятие №65-стр.159 №1(2);</p> <p><b>Май:</b><br/> Занятие №66-стр.97 №84(1);<br/> Занятие №67-стр.98 №85(1);<br/> Занятие №68-стр.99 №88(1);<br/> Занятие №69-стр.101 №90(1);<br/> Занятие №70-стр.102 №92(1);<br/> Занятие №71-стр.140 №5(2);<br/> Занятие №72-стр.168 №5(2);</p> <p><i>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в<br/> месяц, 18 в год</i><br/> <i>-Т.С.Комарова</i> «Занятия по<br/> изобразительной деятельности в детском<br/> саду.Подготовительная к школе группа»<br/> /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p><b>Сентябрь:</b><br/> Занятие №1- стр. 34 №2;<br/> Занятие №2 - стр. 36 №4;</p> <p><b>Октябрь:</b><br/> Занятие №3- стр.44 №14;<br/> Занятие №4 стр.46 №16;-</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/> Занятие №5 –стр.54 №25;<br/> Занятие №6-стр.56 №28;</p> <p><b>Декабрь:</b><br/> Занятие №7-стр.60 №31;</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Занятие№8-стр.63№34;<br/> <b>Январь:</b><br/> Занятие№9-стр.69№43;<br/> Занятие№10-стр.70№45;<br/> <b>Февраль:</b><br/> Занятие№11-стр.76№54;<br/> Занятие№12-стр.81№60;<br/> <b>Март:</b><br/> Занятие№13-стр.83№64;<br/> Занятие№14-стр.85№66;<br/> <b>Апрель:</b><br/> Занятие№15-стр.89№79;<br/> Занятие№16-стр.94№81;<br/> <b>Май:</b><br/> Занятие№17-стр.97№84;<br/> Занятие№18-стр.101№91,<br/> <i>Конспекты«Аппликация»из расчета 2 в<br/> месяц, 18 в год</i><br/> <u>Т.С.Комарова</u> «Занятия по<br/> изобразительной деятельности в детском<br/> саду.Подготовительная к школе группа»<br/> /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г<br/> <b>Сентябрь:</b><br/> Занятие№1-стр.39№8;<br/> Занятие№2-стр.66№38;<br/> <b>Октябрь:</b><br/> Занятие№3-стр.43№13;<br/> Занятие№4-стр.46№18;<br/> <b>Ноябрь:</b><br/> Занятие№5-стр.51№22;<br/> Занятие№6-стр.51№23;<br/> <b>Декабрь:</b><br/> Занятие№7-стр.64№36;<br/> Занятие№8-стр.67№39;<br/> <b>Январь:</b><br/> Занятие№9-стр.73№50;<br/> Занятие№10-стр.74№51;<br/> <b>Февраль:</b><br/> Занятие№11-стр.79№57;<br/> Занятие№12-стр.82№62;<br/> <b>Март:</b><br/> Занятие№13- стр.87№70;<br/> Занятие№14-стр.88№72;<br/> <b>Апрель:</b><br/> Занятие№15-стр.90№75;<br/> Занятие№16-стр.91№76;<br/> <b>Май:</b><br/> Занятие№17-стр.98№86;<br/> Занятие№18-стр.100№89</p> |  |
| <p>-конструктивно-модельная<br/> деятельность</p> |   | <p>- <u>Луцикова Л.Д.</u> «Занятия по<br/> конструированию в из<br/> строительного материала./Подготовит<br/> ельная к школе группа./ ФГОС<br/> (Мозаика-синтез) ,2016г(1);<br/> - <u>В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.<br/> Дыбина и др.</u>М:Мозаика-<br/> синтез,Примерное комплексно-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа/ 2017(2)<br/> <i>Конспекты «Конструирования» из расчёта 1 в неделю; 4 в месяц; 36 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь</b><br/> Занятие№1-:стр.5 №1(1),<br/> Занятие№2-стр.19 КМД(2)<br/> Занятие№3-,стр.24 КМД (2)<br/> Занятие№4,стр.29 КМД(2).</p> <p><b>Октябрь</b><br/> Занятие№5-:стр.15 №2 (1)<br/> Занятие№6-,стр.39 КМД(2),<br/> Занятие№7-стр.44 КМД(2)<br/> Занятие№8-,стр.49 КМД(2)</p> <p><b>.Ноябрь</b><br/> Занятие№9-:стр. 19 №3 (1)<br/> Занятие№10-,стр.56 КМД (2),<br/> Занятие№11-стр.61 КМД (2)<br/> Занятие№12-,стр.65 КМД (2).</p> <p><b>Декабрь</b><br/> Занятие№13-:стр.23 №4 (1)<br/> Занятие№14-,стр.75 КМД (2),<br/> Занятие№15-стр.79 КМД(2),<br/> Занятие№16-стр.83 КМД(2).</p> <p><b>Январь</b><br/> Занятие№17-:стр.28 №5 (1)<br/> Занятие№18-,стр.90КМД(2)<br/> Занятие№19-,стр.95 КМД(2),<br/> Занятие№20стр.99 КМД(2)</p> <p><b>.Февраль</b><br/> Занятие№21-:стр.32 №6 (1),<br/> Занятие№22-стр.108 КМД(2)<br/> Занятие№23-,стр.112 КМД(2),<br/> Занятие№24-стр.115 КМД(2).</p> <p><b>Март</b><br/> Занятие№25-:стр.36 №7 (1),<br/> Занятие№26-стр.124 КМД(2),<br/> Занятие№27-стр.129 КМД(2),<br/> Занятие№28-стр.132 КМД(2)</p> <p><b>.Апрель</b><br/> Занятие№29-:стр.41 №8(1),<br/> Занятие№30-стр.141КМД(2),<br/> Занятие№31-стр.145 КМД(2),<br/> Занятие№32-стр.149 КМД(2)</p> <p><b>.Май</b><br/> Занятие№33-:стр.44 №9(1),<br/> Занятие№34-стр.155КМД(2)<br/> Занятие№35-,стр.159 КМД(2),<br/> Занятие№36-стр.162 КМД(2).</p> |
| <p><i>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры</i></p> |  | <p><i><u>Е. Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»<br/> Издательство «Учитель» 2014 г.<br/> -стр. 188 «К нам приехал цирк»;<br/> -стр.208 «Осенние посиделки»;</i></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | -стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа);<br>-стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская);<br>-стр. 271 «Урок дружбы»;<br>-стр.302 «Праздник солнечного света» |
|--|--|---|

**2.2.5 Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019, с.154-155

**Направления физического развития:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

**Задачи ОО «Физическое развитие»  
подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам:   | Стр.    |
|---------|--|---------|
| 6-7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019<br><i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 158     |
|         | <i>-Физическая культура</i>  | 162-163 |

**Содержание образовательной деятельности:**

| Раздел ОО                  | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей  |
|----------------------------|---|--|
| <i>Физическая культура</i> |   | <u><i>-Утренняя гимнастика</i></u><br><i>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</i><br><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i><br><b>Сентябрь:</b><br>Неделя №1,2-стр. 62 № 1,<br>Неделя №3,4 -стр.63 № 2;<br><b>Октябрь:</b><br>Неделя №1,2-стр.98 №5,<br>Неделя №4- стр.100 №7 ; |

**Ноябрь**

Неделя№1,2:стр.101 №10,

Неделя№3,4-стр.101№9;

**Декабрь**

Неделя№1,2-:стр.103 №13,

Неделя№3,4- стр.105 № 16

**Январь:**

Неделя1,2-стр.107 №20,

Неделя1,3-стр.107 №19;

**Февраль:**

Неделя1,2-стр.109 № 22,

Неделя3,4- стр.110 №24;

**Март**

Неделя1,2-:стр112 №27,

Неделя3,4-стр.113 №28 ;

**Апрель:**

Неделя1,2-стр.115 №32,

Неделя3,4-стр.114 №30;

**Май:**

Неделя1,2-стр.117 №36

Неделя№3,4-,стр116 №34

**-Бодрящая гимнастика**

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:

ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017

*Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год*

**Сентябрь**

Неделя№1,2-:стр.37«Веселые ребята»,

Неделя№3,4- стр.38«Забавные художники»:

**Октябрь:**

Неделя№3,4-стр.40«Добрый день!»,

Неделя№3,4- стр.41«Мы проснулись»;

**Ноябрь:**

Неделя№1,2- стр.43«Готовимся к рисованию»

Неделя№3,4-стр.45«Времена года»

**Декабрь:**

Неделя1,2-стр. 47 «Что бы быть здоровым»

Неделя3,4-,стр.49 «Мои игрушки»;

**Январь**

Неделя1,2-:стр.52 «Герои сказок»

Неделя3,4-,стр.54«Добрые и вежливые слова»;

**Февраль**

Неделя1,2-:стр.57 «Внешность человека»

Неделя3,4-,стр.60 «Идем в поход»;

**Март:**

Неделя1,2-стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1,

Неделя3,4- стр.66«Повторяем цифры»занятие 1;

**Апрель:**

Неделя1,2-стр.69«Какие мы красивые»

Неделя3,4-,стр.70«Какие мы красивы»;

**Май:**

Неделя1,2-стр.36«Лепим Буратино»,

Неделя3,4-стр.73«Имена друзей»

**-Пальчиковая гимнастика**

Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений,

физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-

СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i><br/> <b>Сентябрь:</b>стр.56№137,стр.64№156; <b>Октябрь:</b>стр.72№176,стр.72№177;<br/> <b>Ноябрь:</b>стр.73№178,стр.179№179;<br/> <b>Декабрь:</b>стр.73 №180,стр.74 №181;<br/> <b>Январь:</b>стр.68 №166,стр.75 №184;<br/> <b>Февраль:</b>стр.69 №169, стр. 76 №185;<br/> <b>Март:</b>стр.76 №186, стр.76 №187;<br/> <b>Апрель:</b> стр.70 №170,стр.65 №158<br/> <b>Май:</b>стр.78 №190,стр. 79 №191</p> <p><u>-Физкультминутки</u><br/> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i><br/> <b>Сентябрь:</b>стр.9№008,стр.10№010; <b>Октябрь:</b>стр.31№069,стр.35№079;<br/> <b>Ноябрь:</b>стр.40 №093,стр.41№096;<br/> <b>Декабрь:</b>стр.42№098,стр.23 №048;<br/> <b>Январь:</b>стр.50 №123,стр.52№127;<br/> <b>Февраль:</b>стр.75 №184, стр.49 №120;<br/> <b>Март:</b> стр.48№117,стр.43 №100;<br/> <b>Апрель:</b> стр.43 №101,стр.39 №090;<br/> <b>Май:</b> стр.13 №015, стр. 12 №013.</p> <p><u>-КостюченкоМ.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p><u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г<br/> стр.120-142</p> <p><u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г<br/> стр.33-38</p> |
| <p><i>-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</i></p> | <p><u>-БелаяК.Ю.</u>«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г<br/> Всего-5 тем<br/> стр.31«Соблюдаем режим дня»<br/> Цель:продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен.процедуры и т.п)<br/> -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»<br/> Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;<br/> - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»<br/> Цель:продолжать формировать представления о рациональном питании.<br/> стр.37«Правила первой помощи»<br/> Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;<br/> -стр.38«Врачебная помощь»<br/> Цель:Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь</p> <p><u>-Кочанская И.П.</u> «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015<br/> Всего-2 темы<br/> -стр.21 «Учимся бережно относиться к здоровью»;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Цель: Формировать представления о зависимости здоровья от образа жизни от рационального питания, двигательной активности, закаливания.;<br>-стр.42 «Прививаем полезные» |
|--|--|---|

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Формы</b>  | <b>Способы</b>                                   | <b>Методы</b>   | <b>Средства реализации Программы</b>  |
| - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br><br>- Самостоятельная деятельность детей | -Групповая<br>- Подгрупповая<br>- Индивидуальная | -Игровое упражнение<br>-Проблемная ситуация<br>-Ситуация морального выбора<br>-Поручения<br>-Сюжетно-ролевая игра<br>-Дидактическая игра<br>-Чтение<br>-Наблюдение<br>-Беседа -<br>Рассматривание<br>-Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям | <i>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе:</i><br>- Куклы мелкие<br>-Звери и птицы<br>-Набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи)<br>-Фигурки человечки объемные и мелкие<br>-Набор солдатиков<br>-Набор масок<br>-Набор столовой и чайной посуды<br>-Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки, лопатки, грабельки<br>-Набор овощей и фруктов<br>-Набор принадлежностей для ухода за куклой<br>-Набор косметических принадлежностей (расчески, гребешки, зеркало, фен)<br>-Грузовые и легковые автомобили<br>-Парковка для машин трёхэтажная.<br>-Набор спецмашин.<br>-Набор железная дорога<br>-Набор медицинских принадлежностей<br>-Телефон<br>-Касса<br>-Сумки, корзинки, рюкзаки<br>-Руль<br>-Универсальная складная игровая ширма<br>-Строительные наборы<br>-Фуражки<br>-Макет кукольного дома(два этажа)<br>-Набор дорожных знаков и светофор<br>-Объемные деревья<br>-Мелкие предметы - заместители<br>-Крупные куски ткани<br>-Настольная игра "Лото" разной тематики<br>-Мелкие игрушки<br>-Уголок уединения<br>-Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных<br>-Игра "Шуршунчики"<br>-Дидактический материал "Мир эмоций" |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-Дидактический материал "Люблю - не люблю"</p> <p>-Д/и одень куклу</p> <p><i>Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания</i></p> <p>-Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щетки</p> <p>-Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие, фартуки; наборы для ухода за комнатными растениями 4шт.</p> <p>-Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды; тазики.</p> <p><i>Условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>-Макет перекрестка и улицы</p> <p>-Дорожные знаки</p> <p>-Различные виды транспорта</p> <p>-Альбом "Транспорт"</p> <p>-Д/и "Дорога" детские домино</p> <p>-Раскладушка "Правила поведения во время пожара"</p> <p>-Д/и "Правила поведения в ч/с ситуациях"</p> <p>-Книга "Азбука здоровья"</p> <p>-Демонстрационный материал "Этикет для малышей"</p> <p>-Альбом правила дорожного движения</p> <p>-Демонстрационный материал "Пожарная безопасность"-Макет светофора, руль, жезл-</p> <p>"Безопасность на дороге", плакаты</p> <p>Дидактические игры: «Уроки безопасности».</p> <p>«Светофор»;</p> <p>«Правила поведения на дороге»;</p> <p>«Детям знать положено»;</p> <p>«Дорожные знаки»;</p> <p>«Собери дорожный знак»;</p> <p>«Какой дорожный знак лишний»</p> <p>Дидактическая игра-пазлы «Правила дорожного движения»;</p> <p>Дидактическое пособие: «Пожарная безопасность» (беседы с ребёнком);</p> <p>Дидактическое пособие: «Осторожно электричество» (беседы с ребёнком);</p> <p>Дидактическая литература: «Будь осторожен на воде»;</p> <p>«Будь осторожен на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Уголок Здоровья»;</p> <p>«Как устроен человек»;</p> <p>«Полезное – бесполезное»;</p> <p>«Советы доктора Неболейко»;</p> <p>Дидактическое пособие: «Оказание первой помощи»;</p> <p>«Если малыш поранился»;</p> <p>Плакаты: «Азбука витаминов»;</p> <p>«Режим дня»; «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»;</p> <p>«Закаляйся, умывайся, спортом занимайся».</p> |
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b>      |  |  |   |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> |  |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (ФЭМП) ознакомление с окружающим, ознакомление с природой )<br/>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br/>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>- Групповая<br/>- Подгрупповая<br/>- Индивидуальная</p> | <p>- Игровое упражнение<br/>- Проблемная ситуация<br/>- Сюжетно-ролевая игра<br/>- Дидактическая игра<br/>- Интерактивная игра<br/>- Чтение<br/>- Наблюдение<br/>- Беседа<br/>- Рассматривание<br/>- Индивидуальная работа<br/>- Создание коллекций<br/>- проектная деятельность<br/>- Исследовательская деятельность<br/>- Экспериментирование<br/>- Ситуативный разговор<br/>- Посильный труд совместно с воспитателем<br/>- Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)</p> | <p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений.</i><br/>-наборы счетного материала, набор геометрических фигур, мозаики, раздаточные наборы с цифрами и геометрическими фигурами -27шт., Выкладное полотно на каждого ребёнка.<br/>д\и "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру";<br/>«Время»;<br/>-счетные палочки и схемы постройки узоров, счеты настольные, веер с цифрами<br/>-д\и "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры"; Ассоциации»; «Считай, дальше»; «Подбери столько же». Время"<br/>-пазлы "Найди цифру"<br/><i>Условия для развития познавательно - исследовательской деятельности</i><br/>-Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки.<br/>-Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, лупа, коллекция природного материала, щеточки, губки<br/>-емкости для экспериментирования с водой и песком.<br/>-схемы зарисовки экспериментов опытов<br/><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i><br/>-д\и "Профессии", герб, флаг России, образцы декоративно -прикладного искусства, набор открыток "Дзержинск", "Москва", энциклопедия "Жизнь в прошлом"<br/>Альбомы: «Дзержинск – мой город родной» (история создания); «Дзержинск – мой любимый город» (история развития); «Создатель города Дзержинска – главный архитектор города Дзержинска. Алексей Фёдорович Кусакин». ; «Народные промыслы Нижегородского края»; «Валерий Павлович Чкалов»; «Нижегородский планетарий им. Г. М. Гречко»; «Народные промыслы Нижегородской области»; «Мой край родной – Нижегородчина!»; «Народы России»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Российская Армия»; Куклы в национальных русских костюмах<br/>Плакаты: Президент В. В. Путин; Герб; Флаг.<br/>Дидактические игры: «Вчера – сегодня»;<br/>Д\и. «Государственные символы России»; «Моя страна Россия»; «Народные промыслы»; «Узнай, сложи и назови»; «Кто куда идёт на экскурсию»; «Узнай и назови Герб»; «Мой город».<br/>Дидактическое пособие: Космос; Космонавты;<br/>Плакат «Планеты солнечной системы»;<br/><i>Условия для ознакомления с миром природы</i><br/>-календарь наблюдений за погодой и природой<br/>-дневники наблюдений<br/>-календарь температуры<br/>-дидактические игры по экологическому воспитанию</p> |
|---|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>детей "Времена года", "Кто где живет", "Лесное домино", "С какого дерева листок". «Найди свой домик»; Лото: «Овощи и фрукты»; «Дикие и домашние животные»; «Животные жарких стран и севера» -альбомы: "Времена года", "Животные", "Птицы", "Цветы", "Лекарственные растения"; «Лето»; «Зима»; Весна»; «Осень». «Бабочки»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные севера»; «Животные жарких стран»; «Ягоды.»; «Деревья и кустарники».</p> <p>-предметные картинки" Полезные овощи и фрукты"</p> <p>-пазлы "Овощи", "Цветы", "Животные"</p> <p>-Энциклопедии, книжки раскраски, журналы.</p> <p>-коллекции природного материала(шишки, ракушки, камушки и др).комнатные растения,предметы - ухода за ними: лейки, клеенки, пульверизаторы, тряпочки, кисточки, грабельки, палочки, совочки, демонстрационный материал природоведческого содержания,предметные картинки- овощи, фрукты, ягоды, рыбы, грибы, животные России и разных климатических зон, деревья, цветы.,наборы овощей и фруктов,наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся, животные севера, животные жарких стран,гербарий,детские альбомы наблюдений,схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>-дидактические пособие: «Расскажи детям»: Ягоды; Деревья и кустарники; Домашние животные; Домашние питомцы; Дикие животные; Животные севера; Животные жарких стран.,Карта мира.</p>                  |
| <b>ОО « Речевое развитие»</b>   |   |   |  |
| <p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>-Речевое упражнение</p> <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ролевой диалог</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-Рассматривание картины,объекта</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Беседы</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Диалог со сверстниками</p> <p>-Сюжетно-ролевая</p> | <p>Художественная литература по программе.</p> <p>-предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т..д.</p> <p>«Мой дом»-для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится,лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы»,.схема «Сочиняем сказку»</p> <p>-дидактический материал «Что предмет расскажет о себе»,альбом «Детские писатели и поэты»,набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>-копилка скороговорок,копилка чистоговорок</p> <p>-копилка пальчиковых игр,султанчики, игра «ветерок» на развитие,д\и «Речевое лото», «Говори правильно»</p> <p>-д\и «Сложи слово», «Один-много»</p> <p>-парные картинки «Большие и маленькие»(кошки и котята, лошадь- жеребята)цветные звуковые фишки</p> <p>-набор букв,счётные палочки,слоговой веер,-касса букв и слогов,д/пособие «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов»; «Какой звук потерялся»;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.),серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках»,картинки для составления описательных рассказов,сюжетные картинки для составления творческих рассказов</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | игра<br>-Сочинение сказок<br>-Проектная деятельность<br>-Разучивание стихов<br>Театрализованные игры.   | -д/и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Заколдованные картинки», «Весёлые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Расскажи детям о хлебе»<br>-лото «Сказочные герои»  |
| <b>ОО «Художественное- эстетическое»</b>   |  |   |  |
| -<br>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)<br><br>-<br>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br><br>-<br>Самостоятельная деятельность детей | -Групповая<br>-<br>Подгрупповая<br>-<br>Индивидуальная | -Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>-Индивидуальные упражнения<br>-Организация выставок<br>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>-Экспериментирование<br>-Совместное пение<br>-Рисование<br>-Разукрашивание<br>-Обследование<br>-Лепка<br>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>-Строительная игра<br>-Экспериментирование<br>-Дидактическая игра<br>-Создание коллекций<br>-Коллективная работа<br>-Проблемная ситуация | <i>Условия для приобщения к искусству</i><br>-изделия народных промыслов -матрешка.<br>-альбомы «Дымка», «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома».книги: «Веселый художник»<br>-тематические выставки, д/и «Народные промыслы»<br><i>Условия для развития изобразительной деятельности</i><br>Для рисования:наборы цветных карандашей,наборы фломастеров,кисточки,ватные палочки,поролоновые губки,зубные щетки,емкости для промывания кистей,подставки для кистей,салфетки,гуашь,мелки,<br>-трафареты,наборы бумаги(круг и квадрат),раскраски<br>-образцы по рисованию,динамические таблицы<br>Для лепки:пластилин,доски для лепки,стеки для лепки<br>-природный материал,трафареты,образцы поделок<br>Для аппликации:набор цветной бумаги,подносы для обрезков бумаги,розетки для клея,щетинные кисти для клея,ножницы с тупыми концами,подставки для Кисточек,набор для детского творчества<br><i>Условия для развития конструктивно- модельной деятельности</i><br>-набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и т. п.,строительные наборы крупные, деревянные пластмассовые образцы схемы построек,конструкторы из серии «Железная дорога», «Лего»,набор конструктор мягкий, большой конструкторы разные.<br><i>Условия для развития музыкальной деятельности</i><br>-детские музыкальные инструменты(бубны, металлофоны, погремушки, трещотка, маракасы)<br>-неозвученная клавиатура, неозвученная гитара, неозвученная балалайка,Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки,платочки и т. д.музыкальные дидактические игры: «Солнышко и тучка», «музыкальные инструменты»д/посobie ,«Лото Музыкальные инструменты»,фланелеграф малый ,театр на фланелеграфе,варежковый театр «Волк и семеро козлят»,баночный театр,коврограф Д/и «Расскажи сказку», «Приготовь суп,кашу,компот,салат»,настоьный театр: деревянный «Волк и семеро козлят»; «Три поросёнка»,настоьная ширма, напольная ширма,маски, шапочки,шкафчик для ряжения: (Накидки, платки, косы, ободки, маски, костюмы медведя и волка, юбки, форма доктора, форма парикмахера, |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b>  |  |   |  |
| -<br>Организованная  | -Групповая<br>-<br>Подгруппов                          | -Подвижная игра<br>-Игровая беседа с элементами   | коврики массажные,набор кегли,мячи разного размера<br>-скакалки,мячи массажные,подвижные игры с масками дуга для подлезания,обручи,гантели,веревочки,  |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
| образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в -Самостоятельная деятельность детей | ая - Индивидуальная | движений<br>-Игровые упражнения под текст и музыку<br>-Игры имитационного характера<br>-Беседа<br>-Упражнения общеразвивающие ,<br>спортивные<br>Гимнастика после<br>-Физкультурный досуг, праздник,<br>-День здоровья<br>-Проблемная ситуация<br>-Физкультминутка | перекладина для перешагивания, кубик с упражнениями ,кольцеброс с мячами и кольцами, инвентарь для выполнения упражнений: ленточки, мешочки, платочки, флажки, мячи и т. п., мишень для метания мячей, маски и ободки с ушками., картотека подвижных игр., Альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», Детский спортивный комплекс «Пионер-А».<br>-массажная дорожка (ребристая), массажная дорожка с разным покрытием, мат для спортивного комплекса.<br>-тележка деревянная для спорт инвентаря на колесах, 3 полки, палка гимнастическая пластмассовая 106 см.<br>-палка гимнастическая пластмассовая 81 см., разметочная фишка, обруч пластмассовый D=600<br>-обруч пластмассовый =740, обруч пластмассовый =890, обруч плоский 450 мм. Пластмассовый, обруч плоский 550 мм. Пластмассовый, кегли (9 кеглей+2 мяча), набор «ракетки пляжные с мячом», игра «Кольцеброс» У653, мяч резиновый, 250 мм., мяч резиновый, 150 мм., мяч резиновый, 75 мм., мяч набивной, 0,5 кг., кирпич пластиковый, кольцо с лентой, флажок для детского сада , мешочки утяжеленные 200 гр., мешочки утяжеленные 400 гр., гантели пластмассовые У705, дуга для подлезания 400 мм., дуга для подлезания 500 мм. |
|--|---------------------|--|--|

### 2.3 Описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет), в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

реализуется в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) в каждой возрастной группе.

#### Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО                           | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | <p><u>-С.Н.Николаева</u> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b><br/>Занятие №1-стр.26 «Планета Земля в опасности»,<br/>Занятие №2-стр.31 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»,<br/>Занятие №3-стр.39 Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях,<br/>Занятие №4-стр.42 «Где зимуют лягушки?»;</p> <p><b>Октябрь:</b><br/>Занятие №5-стр.44 «Простые и ценные камни в природе»,<br/>Занятие №6-стр.46 «Обитатели комнаты природы»,<br/>Занятие №7-стр.48 «Почему белые медведи не живут в лесу»,</p> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Занятие№8-стр.54 «Беседа о кроте»;</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/> Занятие№9-стр.60 «Сравнение рыб и лягушек»,<br/> Занятие№10-стр.61«Сравнение песка, глины и камней»,<br/> Занятие№11-стр.62 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»,<br/> Занятие№12-стр.69 «Беседа б осени»;</p> <p><b>Декабрь:</b><br/> Занятие№13-стр.74 «Через добрые дела можно стать юным экологом»,<br/> Занятие№14-стр.78 «Беседа о лесе»,<br/> Занятие№15-стр.82 «Изготовление плакатов на тему»Сохраним елку- красавицу наших лесов»,<br/> Занятие№16-стр.88 «Солнце, Земля и другие планеты»;</p> <p><b>Январь:</b><br/> Занятие№17-стр.98«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу», стр.103«Земля- живая планета»,<br/> Занятие№18-стр.107 «Волк и лиса- лесные хищники»,<br/> Занятие№19-стр.109 «Сравнение белого и бурого медведей»;</p> <p><b>Февраль:</b><br/> Занятие№20-стр.113 «Цепочки в лесу» ,<br/> Занятие№21-стр.117 «Кто главный в лесу»,<br/> Занятие№22-стр.123 «Пройдет зима холодная»,<br/> Занятие№24стр.125 «Воздух нужен для жизни»;</p> <p><b>Март:</b><br/> Занятие№25-стр.130 «Подарок любимому человеку к 8 марта»,<br/> Занятие№26-стр.137 «Что мы знаем о птицах»,<br/> Занятие№27-стр.140 «Сравнение домашних и диких животных»,<br/> Занятие№28-стр.147 «Когда животных в природе становится много или мало»;</p> <p><b>Апрель:</b><br/> Занятие№29-стр.150 «Зеленая служба Айболита- весенний уход за комнатными растениями»,<br/> Занятие№30-стр.155«Морские коровы и Красная книга»,<br/> Занятие№31- стр.162 «Земля, с днем рождения тебя»,<br/> Занятие№32-стр.168«Мой родной край: заповедные места и памятники природы».</p> <p><b>Май:</b><br/> Занятие№33-стр.178 «Кому нужна вода»,<br/> Занятие№34-стр.184 «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»,<br/> Занятие№35-стр.186 «Море бывает в беде»,<br/> Занятие№36-стр.216«Создание книжек-самоделок по рассказам из книги «Экология в картинках»</p> |  |
|--|---|--|

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

| Формы   | Способы                                     | Методы   | Средства  |
|---|---|--|---|
| <b>Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)</b>   |   |  |   |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br><br>Самостоятельная деятельность детей | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <b>Словесные:</b><br>Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы(загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, Ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизне-деятельности детей в разных ситуациях;<br><b>Наглядные:</b><br>наблюдение, рассматривание просмотр мультфильмов<br><b>Практические:</b><br>игровое упражнение, дидактическая игра, режис-сёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам | Автомобили разного назначения, автомобили мелкие, макет дороги жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника», «Транспорт специального назначения» тематические картинки по безопасности, различные виды транспорта набор дорожных знаков светофор, дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт» |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

| Формы   | Способы                                     | Методы   | Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности  |
|---|---|--|---|
| <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>  |   |  |   |
| Организованная образовательная деятельность( конструктивно-модельная)<br><br>совместная | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <b>Наглядные:</b><br>Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ рассматривание предметов, иллюстраций восприятие худ. литературы и | Поддержка активности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Дети |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>деятельность с педагогом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |  | <p>фольклора;<br/> <b>словесный</b><br/>         объяснение, беседа, инструкция, вопросы, обсуждения</p> <p><b>практические методы;</b><br/>         частично-поисковые задания упражнение, поручение, конструктивная деятельность исследовательская деятельность, посещение выставок, музеев, игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета, индивидуальные упражнения, организация выставок, обследование, экспериментирование, проектная деятельность, дидактическая игра строительная игра</p> | <p>самостоятельно экспериментируют со строительным материалом. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов и типов конструкций в новые ситуации и в самостоятельно создаваемые постройки. Индивидуализация содержания обеспечивается свободным выбором материала как по его качеству, так и по количеству.</p> |
|--|--|--|--|

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:



- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
  - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах* (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

### **Подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет)**

***Приоритетная сфера инициативы*** – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность*.

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5 Создание условий для развития проектной деятельности-**

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
  2. Проектная деятельность , в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве
- возможного;

1. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

2. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

3. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство .стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:*

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

1 Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)

2 Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер.(1-2 раза в год)

## **2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

2. *Праздники:* музыкальные;

3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### ***Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:***

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

### ***Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

| <b>Направления<br/>вз/я с семьёй</b> | <b>Формы работы</b>   |
|--------------------------------------|---|
| Информационно-аналитическое          | Анкетирование<br>Опрос<br>Обратная связь на сайте ДООУ ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i> ),   |
| Наглядно-информационные              | Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> )<br>Информация на сайте МБДОУ<br>Компьютерные презентации для родителей |
| Познавательные                       | Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> )<br>Устные журналы<br>Акции<br>Практическая деятельность с детьми<br>Выставки<br>Конкурсы совместного творчества детей с родителями<br>Дни открытых дверей                      |
| Досуговые                            | Праздники<br>Совместные развлечения   |

**2.8 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДООУ:**

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ:*

- В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

- В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

*Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя:*

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

*Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:*

1. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
2. Утренняя гимнастика
3. Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»

4. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)
5. Прогулки на воздухе, в любое время года
6. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
7. Система закаливающих мероприятий
8. Оптимальный двигательный режим

**Модель физического воспитания в подготовительной к школе группе**

| №        | Формы организации  | 6-7 лет  |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Физкультурно – оздоровительная деятельность в режимных моментах</b>   |  |
| 1.1      | Утренняя гимнастика<br>/ Пензулаева Л.И.-дош.в./   | Еж-но<br>10-12 мин   |
| 1.2      | Физкультминутки<br>/Нищева Н.Е./   | Ежедневно по мере необходимости,<br>в зависимости от содержания и вида<br>занятий 3-5 мин    |
| 1.3      | Подвижные игры и физические упражнения<br>на прогулке, группе /Пензулаева Л.И.,<br>Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./ | Еж-но<br>2-3 р/в<br>25 –30 мин   |
| 1.4      | Пальчиковые игры, упражнения<br>/Нищева Н.В/   | Ежедневно по мере необходимости,<br>в зависимости от содержания<br>и вида занятий от 2-3 мин |
| 1.5      | Закаливающие процедуры:<br>/Агаджанова А.С/ <i>Осенне-зимний период:</i>   |  |
|          | -прогулка  | Ежедневно, 1,5-2 часа в день   |
|          | -общая воздушная ванна   | Ежедневно, до и после сна  |
|          | -сон в проветренном помещении  | Ежедневно  |
|          | -гимнастика после сна /Харченко Т.Е./  | Ежедневно после дневного сна   |
|          | -хождение босиком по<br>массажной поверхности  | Ежедневно во время гимнастики после<br>сна   |
|          | -полоскание рта  | Ежедневно  |
|          | <i>Летний период:</i>  |  |
|          | -световоздушные ванны  | Ежедневно  |
|          | -солнечные ванны   | Ежедневно  |
|          | -сон в проветриваемом помещении  | Ежедневно  |
|          | - игры с водой   | Ежедневно на прогулке  |
|          | -сон с доступом свежего воздуха  | Ежедневно  |
|          | -хождение босиком по массажному коврику  | Ежедневно во время гимнастики<br>после сна   |
|          | -полоскание рта  | Ежедневно  |
|          | Элементы дыхательной гимнастики,<br>самомассажа /Харченко Т.Е./  | Во время бодрящей гимнастики<br>(гимнастики после сна)                                       |
|          | Гимнастика для глаз/Базарный В.Ф.  | Ежедневно, во время ООД, в<br>перерывах между ООД в зависи-<br>ти от вида 2-5 мин            |
| <b>2</b> | <b>Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)</b>   |  |
| 2.1      | ООД «Физической культуре» в<br>физкультурном зале /группе<br>/Пензулаева Л.И.-дош.в./                                | 3 раза в неделю<br>30 мин  |
|          | ООД «Физическое развитие» на свежем<br>воздухе /Пензулаева Л.И./   | 1 раз в нед. 30мин   |
| <b>3</b> | <b>Физкультурно- массовые мероприятия:</b>   |  |
| 3.1      | Физкультурный досуг<br>/В.Н.Зимонина-дошк.возраст/   | 1 раз в мес.<br>30 мин   |
| 3.2      | Физкультурные праздники  | 2 раза в год   |
| 3.3      | День здоровья  | 1 раз в квартал  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>4.</b> | <b>Самостоятельная деятельность:</b>      |   |
|           | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

*Система закаливающих мероприятий:*

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»,* Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

#### 1. Система закаливания на холодный период года

| Возраст детей                                    | Мероприятия                            | Температура | Время   |
|--|--|-------------|---|
| <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> | Прогулка                               | До -20      | 1,5-2 часа 2 раза в день                                  |
|  | Общая воздушная ванна                  | +16+17      | От 15 до 20 мин.<br>( ежедневно, до и после сна)          |
|  | Хождение босиком по массажному коврику | +16 +18     | 2-3 мин.<br>(до и после сна)                              |
|  | Полоскание рта                         | + 20 +22    | После сна   |
|  | Сон в проветренном помещении           | + 19 + 20   | Широкая аэрация помещения<br>( в соответствии с графиком) |
|  | Бодрая гимнастика после сна            | + 16+ 17    | 5-7 мин.<br>( после сна)                                  |

#### • 2. Система закаливания на теплый период года

| Возраст детей                                    | Мероприятия                        | Температура | Время/ примечания  |
|--|------------------------------------|-------------|--|
| <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> |                                    |             | с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 20 мин   |
|  | Световоздушные ванны (30 процедур) | + 20 +21    | Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. |
|  | Солнечные ванны                    | +20 +25     | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 15 мин.,<br>(чередовать с пребыванием в тени)   |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  | (после освоения световоздушного закаливания) |                             | Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные. |
|  | Хождение босиком                             | +22 и более                 | 6-7 мин. по массажному коврику   |
|  | Полоскание рта                               | Не ниже +20 +22             | После сна  |
|  | Игры с водой                                 | + 23 (воздух)<br>+20 (вода) | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 20 мин .<br>Исключить намокание одежды   |
|  | Бодрящая гимнастика после сна                | +16 +17                     | 5-6 мин.после сна  |
|  | Сон в проветриваемом помещении               | + 19 + 20                   | Широкая аэрация помещения<br>(в соответствии с графиком)   |

• Система оздоровительных технологий

| № | Вид технологии:   | Время проведения в режиме дня:   | Особенности методики /организации:  |
|---|---|--|---|
| 1 | Физкультминутки<br>/Нищева Н.В./  | Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.  | Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.  |
| 2 | Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика-Харченко Т.Е./ | Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин.  | Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка.  |
| 3 | Гимнастика для глаз<br>/Базарный В.Ф./  | Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста. | Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога. |
| 4 | Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа<br>/Харченко Т.Е./                         | Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)   | Включены в комплексы бодрящей гимнастики.   |
| 5 | Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./   | Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин  | Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах  |

### III Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение Программы

| №  | <i>Подготовительная группа(6-7 лет)</i> |   |
|----|---|---|
| 1  | Социально-коммуникативное развитие      | <p>1. Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>2. АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>4. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017</p> <p>5. БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>6.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p>        |
| 2. | Познавательное развитие                 | <p>1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.ВераксаН.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез)2016г</p> <p>3.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(6- 7 лет)Подготовительная к школе группа »/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>5.О.А.Соломненникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школегруппа, 2017</p> <p>6.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2017</p> <p>7.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> |
| 3. | Речевое развитие                        | <p>1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г</p>  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие     | <p>1. Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2. ШвайкоГ.С«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты» М:Владос,2002г(2);</p> <p>3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p>  |



|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | <p>4. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. М: Мозаика-синтез, Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» / 2017</p> <p>5. Автор-составитель Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г</p> <p>6. М.Б. Зацепина,</p> <p>6. Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>7. М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.</p> <p>8. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2008 г.</p>   |
| 5 | Физическое развитие | <p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» / ФГОС (Мозаика-синтез) 2017</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» / ФГОС (Мозаика-синтез). 2017 г</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г</p> <p>5. Кочанская И.П. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>6. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет) - Волгоград: Учитель, 2016 г</p> <p>8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» / ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г</p> <p>9. Нищева Н.В. «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> |

### 3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

| Образовательная область                    | Название методического пособия  |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие         | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002 |
|  | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1   |
|  | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2   |
|  | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3   |
|  | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4   |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> |   |
| Наглядно-дидактические                     | Плакат «Правила безопасности для дошкольников»  |
|  | Плакат «Будь здоров»  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>пособия</b>                 | Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»                  |
|                                | Плакат «Режим дня дошкольника»                                      |
|                                | Плакат «Ядовитые грибы»   |
|                                | Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»    |
|                                | Набор жилеток со знаками  |
|                                | Плакат «Как устроено тело человека»                                 |
|                                | Макеты по ПДД   |
|                                | Набор «Дорожные знаки»  |
|                                | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка |
| Набор номеров «01», «02», «03» |   |

**Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.** — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

4

| <b>Образовательная область</b>               | <b>Название методического пособия</b>   |
|--|---|
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <i>Лыкова, И.А.</i> Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.  |
|  | <i>Лыкова, И.А.</i> Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016.                  |
|  | <i>Лыкова, И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.   |
|  | <i>Лыкова, И.А.</i> Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). — М.: Цветной мир, 2014.          |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b>        | <i>Лыкова, И.А.</i> Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Цветной мир, 2014–2016. |

## Материально-технические условия реализации Программы

| <b>Базовые строительные детали</b>  | <b>Конструкторы, наборы</b>   | <b>Дидактические игры, игрушки</b>  | <b>Материалы</b>   | <b>Оборудование</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Подготовительная к школе группа</b>  |   |   |  |   |
| Кубик<br>Кирпичик<br>(параллелепипед)<br>Полукуб<br>Варианты цилиндра по длине и ширине<br>Варианты брусков<br>Варианты конусов<br>Варианты | Конструктор «Томик» 48 деталей<br>Конструктор Поликарпова<br>Конструктор «Лего»<br>Конструктор мозаика «3D-дизайн»<br>Конструктор крупно-габаритный | Танграм<br>Кубики<br>Кубики прозрачные «Кристалл»<br>Набор «Жили-были...»<br>Зоологические игрушки<br>Мозаика «Чудогорошины»<br>Геометрическая мозаика-пазл | Бумага<br>белая и цветная<br>Картон и гофрокартон<br>Салфетки бумажные<br>Лоскуты ткани, фетра<br>Шерстяные нитки<br>Шнурки, ленты, тесьма<br>Фольга пищевая | Прямое зеркало<br>Угловое зеркало<br>Степлер, дырокол<br>Оборудование для квиллинга<br>Глобус, карта России<br>Магнитные блоки<br>Кукольный дом с мебелью |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| призм<br>Варианты<br>пластины<br>по форме<br>и длине<br>Арка 3D и 2D<br>Блоки Дьенеша<br>Палочки<br>Кьюизенера | Конструктор<br>«Крепость<br>с дружиной» | Конструктор<br>«Составь портрет»<br>Набор «Создай<br>животное»<br>Наборы<br>продуктов<br>(фрукты, овощи,<br>выпечка)<br>Кубики<br>прозрачные с<br>цветной<br>диагональю | в рулонах<br>Проволока<br>мягкая<br>цветная<br>Резинка<br>круглая<br>Деревянные<br>планки<br>Природный<br>материал<br>(шишки, желуди,<br>ветки, листья,<br>камушки,<br>ракушки и др.)<br>Бытовые<br>упаковки<br>(картонные<br>и пластиковые) | Объемные тела<br>и их проекции<br>(тени)<br>Набор полых<br>геометрических<br>тел (прозрачные<br>с крышками)<br>Мои первые<br>часы<br>(с прозрачным<br>корпусом)<br>Мастерская<br>на<br>тележке+дрель<br>Детская<br>мастерская |
|--|---|---|--|---|

### Информатизация образовательного процесса

| <i>Наименование</i>  | <i>Цель использования</i>  |
|--|--|
| Многофункциональное<br>устройство<br>HP LaserJet M1132 MFP | Для оформления документации, сканирования, копирования,<br>подготовки дидактических раздаточных материалов для<br>образовательной деятельности |
| Фотоаппарат  | Для фото и видео фиксации образовательного процесса, результатов<br>детской деятельности   |
| Ноутбук Acer Extensa                                       | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки<br>дидактических раздаточных материалов для образовательной<br>деятельности        |
| Магнитофон   | Для проведения образовательной деятельности на группе,<br>проведения досугов, развлечений.   |

#### 4.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

##### Перспективно- тематический планирование

##### *Подготовительная группа*

| Тема:       | Содержание работы:   | Период:                               | Итоговое мероприятие:     |
|-------------|--|---------------------------------------|---------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.<br>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. | 1-2<br>недел<br>я<br><br>сентяб<br>ря | Праздник<br>«День знаний» |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Осень                                  | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>  | 3-4<br>недел<br>я<br>сентяб<br>ря<br>1 нед.<br>октяб<br>ря        | Праздник<br>«Осень»  |
| Я<br>вырасту<br>здоровы<br>м           | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>   | 2-3<br>недел<br>я<br>октяб<br>ря                                  | Спортивный<br>праздник<br>Выставка<br>детского<br>творчества   |
| День<br>народног<br>о<br>единства      | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.</p>  | 4<br>недел<br>я<br>октяб<br>ря-<br>2<br>нед.но<br>ября            | Музыкальный<br>праздник<br>Выставка<br>детского<br>творчества<br>«Наша Родина-<br>Россия».   |
| Новогодн<br>ий<br>праздник             | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>                  | 3<br>недел<br>я<br>ноябр<br>я<br>- 4<br>недел<br>я<br>декаб<br>ря | Музыкальный<br>праздник<br>«Новый год»<br>Выставка<br>детского<br>творчества   |
| Зима                                   | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), поведении и особенностях жизни птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>   | 1-4<br>недел<br>я<br>января                                       | Выставка<br>Поделок из<br>природного<br>материала<br>«Столовая для<br>птиц»<br>Экологический<br>праздник<br>«Всемирный<br>День птиц» |
| День<br>защитник<br>а<br>Отечеств<br>а | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к</p> | 1-3<br>недел<br>я<br>февра<br>ля                                  | Выставка<br>детского<br>творчества<br>«День<br>защитника<br>Отечества»<br>Спортивно-<br>музыкальный<br>праздник<br>«Мы<br>защитники  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | мальчикам как будущим защитникам Родины.   |   | Отечества   |
| 8 марта                               | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4<br>недел<br>я<br>февра<br>ля-<br>1<br>недел<br>я<br>марта | Музыкальный<br>праздник<br>«Международ<br>ный женский<br>день»<br>Выставка<br>детского<br>творчества                              |
| Народная<br>культура<br>и<br>традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.   | 2-4<br>недел<br>я<br>марта                                  | Фольклорный<br>праздник<br>«Масленичные<br>гулянья»<br>Выставка<br>детского<br>творчества<br>«Народные<br>промыслы<br>России      |
| Весна                                 | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.   | 1-2<br>недел<br>я<br>апреля                                 | Музыкальный<br>праздник<br>«Весенняя<br>сказка».<br>Экологический<br>праздник<br>«День Земли -<br>22 апреля                       |
| День<br>Победы                        | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.   | 3<br>нед.ап<br>реля<br>-<br>1 неде<br>ля мая                | Музыкальный<br>праздник «Мы<br>помним,мы<br>гордимся»"  |
| Лето                                  | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  | 3-4<br>недел<br>я мая                                       | Музыкальное<br>развлечение<br>«Здравствуй,<br>Лето»<br>Экологический<br>праздник<br>«День защиты<br>окружающей<br>среды 5<br>июня |

#### 4.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* и- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

#### ***Группы старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет ):***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

#### ***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, );
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты );
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

**- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-



пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

**-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

#### 4.3 Учебный план

| Виды организованной образовательной деятельности(занятий) | подготовительная группа |              |
|---|-------------------------|--------------|
|   | ООД                     | длительность |
| <b>1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                               |                         |              |
| <b>Физическое развитие</b>                                |                         |              |
| Физическая культура :                                     |                         |              |
| -физкультурный зал  | 2                       | 60/30        |
| -на воздухе   | 1                       | 30           |
| <b>Речевое развитие</b>                                   |                         |              |
| Развитие речи   | 2                       | 30/60        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                |                         |              |

|   |                 |                       |
|---|-----------------|-----------------------|
| Изобразительная деятельность:   |                 |                       |
| -рисование  | 2               | 30/60                 |
| -лепка  | 0,5             | 15                    |
| -аппликация   | 0,5             | 15                    |
| Музыка  | 2               | 40                    |
| <b>Познавательное развитие</b>  |                 |                       |
| Формирование элементарных математических представлений                            | 2               | 60                    |
| Ознакомление с окружающим:<br>- ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5             | 15                    |
| <b>2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>                |                 |                       |
| -ознакомление с природой  | 1               | 30                    |
| <b>Общее количество</b>   | <b>13,5/486</b> | <b>6 часов 45 мин</b> |

*Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах*

| <b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>   | <b>Подготовительная группа</b> |
|---|--------------------------------|
| Чтение художественной литературы  | <i>ежедневно</i>               |
| Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности) | <i>ежедневно</i>               |
| Конструктивно- модельная деятельность   | <i>1 раз в неделю</i>          |
| Игровая деятельность (обогащенная игра)   | <i>ежедневно</i>               |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов  | <i>ежедневно</i>               |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения)  | <i>ежедневно</i>               |
| Развивающее общение на прогулке   | <i>ежедневно</i>               |

*Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*

| <b>Виды самостоятельной деятельности</b>                        | <b>Подготовительная группа</b> |
|---|--------------------------------|
| Самостоятельная игра в группе                                   | <i>ежедневно</i>               |
| Самостоятельная игра на участке детского сада                   | <i>ежедневно</i>               |
| Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития | <i>ежедневно</i>               |

*Примерная сетка оздоровительной работы детей*

| <b>Виды деятельности</b>        | <b>Подготовительная группа</b> |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Утренняя гимнастика             | <i>ежедневно</i>               |
| Комплексы закаливающих процедур | <i>ежедневно</i>               |
| Гигиенические процедуры         | <i>ежедневно</i>               |

- **Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в подготовительной к школе группе № 2**

| <b>День недели</b> | <b>Вид занятия:</b> |
|--------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | 8 <sup>40</sup> -9 <sup>10</sup><br>Развитие речи<br>9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup><br>Рисование<br>10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup><br>Физическая культура   |
| <b>Вторник</b>     | 8 <sup>40</sup> -9 <sup>10</sup><br>Формирование элементарных математических представлений<br>9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup><br>Лепка/Аппликация<br>10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup><br>Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром 2/4 нед) |
| <b>Среда</b>       | 8 <sup>40</sup> -9 <sup>10</sup><br>Музыка<br>9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup><br>Рисование<br>10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup><br>Физическая культура  |
| <b>Четверг</b>     | 8 <sup>40</sup> -9 <sup>10</sup><br>Развитие речи<br>9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup><br>Формирование элементарных математических представлений<br>11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup><br>Физическая культура (на воздухе)                                       |
| <b>Пятница</b>     | 8 <sup>40</sup> -9 <sup>10</sup><br>Ознакомление с миром природы<br>10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup><br>Музыка  |

#### 4.4 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

##### *Режим дня на холодный период в подготовительной группе (6-7 лет)*

| Режимные моменты   | Время                |
|--|----------------------|
| Дома: подъем, утренний туалет<br>Прогулка по дороге в детский сад  | 6.30-7.30            |
| В детском саду:<br>Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,<br>индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства | 7.00-7.50<br>(0,50м) |
| Утренняя гимнастика  | 7.50(8-10мин.)       |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | 8.15-8.35(0,20)      |
| Самостоятельная деятельность   | 8.35-8.40 (0,5)      |

|   |  |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность(занятия)<br>-1<br>-2  | 8.40-9.10 (0,30)<br>9.20-9.50 (0,30)<br>10.00-10.30(0.30)<br>11.40-12.10(0,30)<br>(на воздухе) |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40(0,10)  |
| Подготовка к прогулке   | 10.40-10.50  |
| Прогулка(игры, наблюдения, труд , самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе)           | 10.50-12.20<br>(1ч.30мин)  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 12.20-12.30  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-12.50(0,25)  |
| Подготовка ко сну   | 12.50-13-00  |
| Дневной сон   | 13.00-15.00(2ч)  |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна   | 15.00-15.10  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10-15.25 (0,15)   |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.   | 15-25-16.40 (1,15м)  |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность )(продолжительность) | 16.30-18.00<br>(1ч.30мин)  |
| Дома:<br>Прогулка<br>Подготовка к ужину, ужин<br>Спокойные игры<br>Гигиенические процедуры<br>Ночной сон  | до 18.30<br>18.45<br>19.05<br>20.40<br>21.00-6.30  |

• **Режим двигательной активности воспитанников**

| №            | Формы организации   | 6-7 лет   |
|--------------|---|---|
| <b>1.</b>    | <b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>                     |   |
| <b>1.1</b>   | По физической культуре  | 3 раза в неделю по 30 мин.  |
| <b>2.</b>    | <b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b> |   |
| <b>2.1</b>   | Утренняя гимнастика   | Ежедневно 10-12 мин   |
| <b>2.2</b>   | Физкультурные минутки   | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин   |
| <b>2.3</b>   | Гимнастика после сна /упражнения после дневного сна                       | Ежедневно 8-10 мин  |
| <b>2.5</b>   | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе                | Ежедневно 2-3 р/в 25-30 мин   |
| <b>2.6</b>   | Индивидуальная работа по развитию движений                                | Ежедневно 8 мин(утром и вечером)  |
| <b>3.</b>    | <b>3.Самостоятельная деятельность:</b>                                    |   |
| <b>3.1</b>   | Самостоятельная двигательная деятельность                                 | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| <b>4.</b>    | <b>4.Физкультурно–массовые мероприятия:</b>                               |   |
| <b>4.1</b>   | Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц 30 мин  |
| <b>4.2</b>   | День здоровья   | 1раз в квартал  |
| <b>4.2.1</b> | Физкультурно- спортивные праздники  | 2 раза в год (летом и зимой) 60-90 мин.   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>5</b>   | <b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи:</b>          |   |
| <b>5.1</b> | <i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i> | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД |

#### 4.5 Календарный учебный график подготовительная группа

| <b>Компоненты</b>   | <b>6-7 лет</b>  |
|---|---|
| Режим работы ДОО  | 6.00 – 18.00  |
| Продолжительность учебного года   | 01.09 – 31.05   |
| Каникулярное время  | Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01.<br>Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08                                    |
| Продолжительность учебного года   | 36 недель   |
| Продолжительность 1 полугодия   | с 01.09-31.12   |
| Продолжительность 2 полугодия   | с 09.01-31.05   |
| Продолжительность учебной нагрузки  | 5 дней  |
| Объем недельной нагрузки  | 13,5  |
| Начало ОД 1 половина дня  | 8.40  |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня   | 7 часов-1,3нед,<br>6 часов2,4нед.   |
| Всего в неделю  | 7 часов 30 минут  |
| Минимальный перерыв между ОД  | 10мин   |
| Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП(диагностический период)  | 2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.  |
| Праздничные (нерабочие дни)<br>-Новогодние каникулы;<br>-Международный женский день;<br>-Праздник Весны и Труда;<br>-День Победы;<br>-День России<br>-День народного единства | В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01<br>8 марта;<br>1 -3мая;<br>9-10 мая;<br>12 июня;<br>4 ноября |
| <i>Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:</i>   |   |
| Сентябрь  | Дню Знаний,(5-7 лет)  |
| Октябрь   | Осенние праздники (3-7 лет)   |
| Ноябрь  | День матери (3-7 лет)   |
| Декабрь   | Новогодние праздники (1,6-7 лет)  |
| Февраль   | Дню Защитника Отечества(с 4 до 7 лет)   |
| Март  | Широкая Масленица (с 4 до 7 лет)  |
| Март  | Международный Женский День (с 3 до 7 лет)   |
| Апрель  | Весенние праздники (3-7 лет)  |
| Май   | «День Победы»(5-7 лет)  |
| Май   | День семьи(3-7 лет)   |
| Июнь  | Дню защиты детей (3-7 лет)  |
| Июнь  | День защиты от экологической опасности»(5-7)  |
| Июнь  | День России (5-7 лет)   |

## Краткая презентация Программы

Рабочая программа старшей группы «Детский сад № 61» разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 61»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной— СПб.: 2002 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В области «Художественно – эстетическое развитие

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

*Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:* родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.