

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
Приказом № 81 от 31.08.2020
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 61»
И.В. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей младшей группы № 2
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 61»
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:
Трусова Н.А. – воспитатель
первой квалификационной категории
Федосеева Е.А. - старший воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	12
	Обязательная часть	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	51
III.	Организационный раздел	55
	Обязательная часть	55
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	55
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	61
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.5.	Учебный план	67
3.6.	Распорядок дня	69
3.7.	Календарный учебный график	70
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
4.	Дополнительный раздел.	64
4.1.	Краткая презентация Программы.	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психически физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

10.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019.

Характеристики особенностей развития детей младшей группы от 3 до 4 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 34-36).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет) — количество детей: **18**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 61», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

- состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Младшая группа	от 3 до 4 лет	18	10	8

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в ДОУ	Количество о полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С 1 ребёнком	С 2 детьми	С 3 и более детьми		Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Среднее образование
18	16	2	1	13	5	1	-	11	17	6

- кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Трусова Нина Анатольевна	Среднее специальное	5 лет	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.• Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Участвует в совместных играх с детьми.• Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.• Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.• В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.• Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.• Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.• Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.• Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.• Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none">• Имеет представления о членах своей семьи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к сотрудникам детского сада. • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе). • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.
	<p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами поведения в природе. • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает предметы по основным цветам. • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. • Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: много, один, ни одного. • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). • Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. • Различает круг, квадрат, треугольник. • Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

Ознакомление с социальным миром

- Знает свое имя и возраст.
- Называет свой город и места, которые любит посещать.
- Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.
- Знает некоторые профессии.

Ознакомление с миром природы

- Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.
- Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- Может назвать знакомых птиц и насекомых.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • Понимает обобщенные слова. • Называет части суток. • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты. • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Владеет диалогической речью. • Употребляет вежливые слова. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
	Приобщение к художественной литературе <ul style="list-style-type: none"> • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Сопереживает героям произведений . • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя . • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Формирование начальных представлений о начальном образе жизни <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать. • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека. • Знает о полезной и вредной пище. • Следит за своим внешним видом . • Соблюдает правила гигиены.
	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях .

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед. • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. • Выполняет правила в подвижных играх.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДООУ в младшей группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 61» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС» (по показателям предыдущего возраста).

с 3-4 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр..66-67).

Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 68-83).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра(нравственное воспитание) (стр.120-123).</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003 Сентябрь: №1-№4 стр. 17-44</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: мозаика-Синтез,2007 Игра-занятие октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.</p>

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и обществе		Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Перспективный план на (стр.16,68).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019,(стр.86-87).

Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 88-110).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , Издание 4-ое, 2019 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Костюченко М.П Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)

	<p>неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; 13 №4-стр.40; Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: Овощи с огорода»- стр.25; Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26; Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29; Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32; Январь: В январе, в январе...- стр.34; Февраль: У меня живет котенок -стр.35; Март: Уход за комнатными растениями- стр.37 Апрель: Прогулка по весеннему</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)</p>

	парку - стр.39; Май: Экологическая тропа- стр.42	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29; №11-стр.30; №12-стр.32; Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15-стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18-стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24-стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.114)

Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 116-123).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46; Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>

	стр.62; № 4- стр.63; Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69; Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи в младшей группе:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 127-152).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019</i> Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>

	<p>Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; 16 Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82; Март: №13-стр.87; № 14-стр.89; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85; Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.— М:Мозайка-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.12,стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36, стр.39; Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь:стр.58,стр.62, стр.66,</p>

		<p>стр.70; Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; Февраль:стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; Апрель:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М.: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; Ноябрь: №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; Январь: № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74). М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально- досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)</p>

	<p>стр. 92; №39. - стр. 93; № 40-стр. 95;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107;</p> <p>Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.154-155)

Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-160).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6,стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11,стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19

	<p>№16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения. Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2,стр.49 №3, стр.50 №4,стр.51 №5, стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения Январь: стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; Февраль: стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36 Март: стр.72 №1,стр.73 №2,стр.73 №3,стр.74 №4,стр.75 №5,стр.76 №6,стр.76 №7,стр.77 №8,стр.77 №9,стр.78 №10,стр.79 №11,стр.79 №12; Апрель:стр.80 №13,стр.81 №14,стр.82 №15,стр.82 №16,стр.83 №17,стр.84 №18,стр.84 №19,стр.85 №20,стр.85 №21,стр.86 №22,стр.87 №23,стр.87 №24 ,стр.88 №25 Май:стр.89 №26,стр.89</p>	<p>№23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35; Бодрящая гимнастика после сна Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –Издательство «Учитель» 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: картотека комплекс №1; картотека комплекс №2; Октябрь: картотека комплекс №3; картотека комплекс №4 «Дни недели» Ноябрь: картотека комплекс №5; картотека комплекс №6 Декабрь: картотека комплекс №7 «Зима и лето»; картотека комплекс №8 «Кошка и котята» Январь: картотека комплекс №9»Волшебство»; картотека комплекс №10»Конь» Февраль: картотека комплекс №11»Зайчонок»; картотека комплекс №12»Карусели» Март: картотека комплекс №13»Зима и лето»; картотека комплекс №14»Кошка и котята Апрель: картотека комплекс №15»Волшебство»; картотека комплекс №16 «Конь»</p>
--	--	---

	<p>№27,стр.89 №28,стр.90 №29,стр.90 №30,стр.91 №31,стр.92 №32,стр.92 №33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36</p>	<p>Май: картотека комплекс №17»Зайчонок»; картотека комплекс №18 «Птицы и насекомые» Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. Физкультурные досуги Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 1раз в месяц, всего 9 досугов в год. Сентябрь: Кто как от дождя спасается, стр.6 Октябрь: У козленка день рожденья, стр.12 Ноябрь: Вечерняя сказка, стр.20 Декабрь: Хрюшка обижается, стр.25 Январь: Мишка на прогулке, стр.30</p>
--	---	---

		<p>Февраль: Про куклу ,стр.37 Март: Бантик,стр.43 Апрель: Маша – растеряша, стр.50 Май: Весенние встречи, стр.56</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов»,стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Младшая группа 3- 4 года			
Образовательная	Групповая	Словесные:	Кроватька кукольная

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Комплект постельного кукольного белья Коляски Куклы среднего размера Набор мебели «Кухня» Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Уголок уединения (диван, книги, телефон). Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик) Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», Парикмахерская (набор), Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.) Больница (набор) Театр перчаточный «Репка» «Курочка Ряба» «Колобок» Театр настольный «Колобок», костюмы сказочных персонажей для ряженья Шапочки Лейки для поливки цветов Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли, фартучки детские, тазики, совочки, клеёнка Набор животных</p>
--	--	--	--

			<p>Набор масок (животные, сказочные персонажи)</p> <p>Грузовые, легковые 22</p> <p>автомобили</p> <p>Сюжетная ширма</p> <p>Настольная ширма-театр</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Набор дорожных знаков и светофор</p> <p>Макет дороги, дорожные знаки, различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа 3 -4 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Вкладыши с геометрическими формами</p> <p>мозаика</p> <p>Пособие видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>контейнер с бросовым материалом</p> <p>Ширма</p> <p>Образцы материалов</p> <p>дерево, пластмасса</p> <p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Серия демонстрационных</p>
---	--	--	--

			<p>сюжетных тематических картин</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Конструктор</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Макет «Домашние животные»</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года»</p> <p>Календарь природы коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),</p> <p>Иллюстративный материал «Домашние животные»</p> <p>Иллюстративный материал «Дикие животные»</p> <p>Набор Дикие животные</p> <p>Набор Домашние животные</p> <p>Песочный планшет</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Набор для ухода за комнатными растениями</p> <p>Набор для опытов с водой и песком</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения,</p>	<p>Предметные картинки с изображением домашних, дикие животные,</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p>	<p>животные и их детеныши, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт Альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Ширма</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа 3 -4 года

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения,</p>	<p>Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани</p>
--	--	--	---

<p>Конструирование Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Доски для лепки Салфетки из ткани Клей-карандаш Кисти для клея Книжные иллюстрации Предметные игрушки-персонажи Детские книги Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа 3 -4 года

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки</p>
---	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей		гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа	Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды
------------------------------------	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет проводятся в помещении 2 раза в неделю, 1 раз в неделю на улице.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

-детские авторские выставки;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОО». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплослово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помочь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своего образа семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистами администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО

		Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Показ и обсуждение видеоматериалов Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

на 2020-2021 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социального паспорта семьи Беседа – лекция «Знаете ли Вы своего ребёнка» Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни», Фотогазета «Весело мы лето наше провели и на радость мамочкам дружно подросли!». Участие в игре по ПДД «Весёлое путешествие»	Знакомство и изучение семей воспитанников. Собрать и уточнить сведения о детях и родителях Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет. Отразить в газете культурно-досуговую деятельность детей летом. Привлечение родителей к участию

	Изготовление открыток ко Дню воспитателя «Наши воспитатели»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
Октябрь	<p>Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»</p> <p>Анкетирование «Воспитание у детей интереса любви к книге»</p> <p>Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Консультация: «Адаптационный период»</p> <p>Музыкальный праздник «Золотая осень»</p>	<p>Совместное создание фотовыставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.</p> <p>Приобщить родителей к развитию познавательного – речевых знаний и умений у детей.</p> <p>Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду</p> <p>Дать рекомендации для быстреего привыкания ребенка к д /с</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Как создать детскую библиотеку в домашних условиях»</p> <p>Схема: «Порядок одевания на прогулку»</p> <p>Конкурс плакатов «Добрые пожелания»</p> <p>Развлечение «Сказка о друзьях и добре»</p> <p>Ярмарка «Золотые ручки наших мам»</p> <p>Музыкальная гостиная, чаепитие</p>	<p>Помощь родителям в расширении семейной библиотеки</p> <p>Познакомить с порядком одевания на прогулку</p> <p>Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике.</p>
Декабрь	<p>Папка-передвижка «Говорим правильно»</p> <p>Совместная выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>Помощь родителям в подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов, новогодних подарков.</p>

Январь	<p>Украшение елки в группе</p> <p>Памятка «Чаще говорите с детьми»</p> <p>Фотовыставка «На одной лыжне»</p> <p>Беседа «Какие сказки читать детям».</p> <p>Папки – передвижка: «Игры с детьми зимой»</p>	<p>Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка.</p> <p>Совместное создание выставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы о том, как они проводят выходные в зимнее время года. Привлечь внимание родителей к проблемам укрепления здоровья.</p> <p>Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой</p>
Февраль	<p>Беседы на волнующие темы для родителей.</p> <p>Памятка «Стань заметней на дороге»</p> <p>Практическое задание для родителей составление книжек – малышек «Любимые потешки».</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>Привлечь внимание родителей о необходимости и важности светоотражающих элементов.</p> <p>Активизировать совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.</p>
	<p>Памятка «Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний», «Осторожно грипп», «Внимание корь»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей</p>
Март	<p>Участие в празднике «День Мамы»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.</p>
	<p>Фотогазета «Наши любимые мамочки!»</p>	<p>Совместное создание фотогазеты совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.</p>
	<p>Беседа «Учите детей говорить правильно»</p>	<p>Повышать педагогический опыт родителей с целью формирования правильной речи</p>
	<p>Развлечение «Гуляй Масленица-затейница»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.</p>
Апрель	<p>Участие в акции «Здоровье для всех»</p>	
	<p>Тематические консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка</p>	<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей, приобщению к миру искусства.</p>
	<p>«Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет»</p>	<p>Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга</p>
	<p>Праздник «Прогулка по весеннему лесу»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов</p>

	Субботник на участке «День добрых дел».	Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.
Май	Создание ко дню семьи альбома «Наши семейные выходные»	Отразить в альбоме культурно-досуговую деятельность детей в выходные.
	Анкетирование «Летний отдых»	Изучению занятости детей в летний период
	Беседы «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Дать рекомендации по поведению на природе с детьми. Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье
	Мероприятия по благоустройству участка в дошкольном учреждении.	Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.
Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) .
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в младшей группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	2-3 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	3-4 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-10 мин</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>Ежедневно 4-5 мин</i>
2. Физкультурные занятия	

Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 15 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 15 минут
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин.
Физкультурные праздники	
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно</i>

Система закаливания в младшей группе на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

Система закаливания в младшей группе на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствии детей		Во время I –й и II-й прогулок.
		Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Младшая группа находится на первом этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1 «От рождения до школы». ООП ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

О.О. «Познавательное развитие»

2 Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

3 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

4 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

5 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .

6 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

О.О «Речевое развитие»

7 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

8 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

9 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

10 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет

11 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

12 И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Младшая группа

Образовательная область «Физическая культура»

13 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

14 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

15 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

17 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет СПб: Речь 2016

18 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

19 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

20 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

21 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

22 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методические пособия
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.
	Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016Комплект из3-х дисков 2.Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «Отрождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - издательство»Учитель», 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество
Кроватька кукольная	2
Люлька	1
Комплект постельного кукольного белья	2
Коляски	2
Куклы среднего размера	4
Набор мебели «Кухня»	1
Набор кухонной посуды	1
Набор чайной посуды	1
Уголок уединения (диван, книги, телефон).	1
Набор фруктов (пластик)	1
Набор овощей (пластик)	1

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт»,	По 1 набору
Парикмахерская (набор)	1
Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.)	1
Больница (набор)	
Театр перчаточный «Репка» «Курочка Ряба» «Колобок»	3
«Колобок»	
Костюмы сказочных персонажей	По 1
Лейки для поливки цветов	4
Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли	По 6
Фартучки детские	4
Тазики	2
Совочки	5
Клеёнка	2
Набор животных	2
Набор масок (животные, сказочные персонажи)	8
Грузовые, легковые автомобили	6
Ширма	1
Настольно –печатные игры	4
Набор дорожных знаков	2набора
Макет дороги	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Вкладыши с геометрическими формами	4
Рамки-вкладыши	3
Мозаика разного размера	2
Шнуровки, застежки с пуговицами	3
Дидактические игры	4
Контейнер с бросовым материалом	1
Ширма	1
Образцы материалов дерево, пластмасса	набор
Наборы тематических предметных карточек	1
Серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
Набор плоскостных геометрических фигур	10
Муляжи фруктов и овощей	По1 набору
Конструктор Архитектор	1
Конструктор Лего	2
Игрушки для обыгрывания построек	набор
Макет «Домашние животные»	1
Иллюстрационный материал «Времена года»	1
Календарь природы	1
Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),	1
Иллюстративный материал «Домашние животные»	1
Иллюстративный материал «Дикие животные»	1
Набор Дикие животные	1
Набор Домашние животные	1
Песочный планшет	1
Пособия для развития мелкой моторики	5
Набор для ухода за комнатными растениями	1 набор
Набор для опытов с водой и песком	1 набор

ОО «Речевое развитие»

Наименование	Количество
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»,	по 1
Детские книги	В достаточном
	количестве
Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»	по 3 сказкам
Игры для формирования и совершенствования грамматического	1
строения речи	
Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках	1
Кубики сюжетные	2
Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи	1
Дидактические игры	4
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Наименование	Количество
Мольберт	1
Цветные карандаши	На каждого ребёнка
Краски	На каждого ребёнка
Гуашь 6 цветов	10
Кисточки	На каждого ребёнка
Стаканчики –непроливайчики	На каждого ребёнка
Бумага белая	В достаточном
	количестве
Цветная бумага	На каждого ребёнка
Восковые мелки	На каждого ребёнка
Трафареты	В достаточном
	количестве
Цветной и белый картон	На каждого ребёнка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребёнка
Тряпочки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки для лепки	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном
	количестве
Подставки для готовых работ	На каждого ребёнка
Стеки	На каждого ребёнка
Клеенки для аппликации	На каждого ребёнка
Раскраски	В достаточном
	количестве
Конструктор крупный деревянный	2
Конструктор Лего	1
Металлофон	2
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	По 1
Магнитофон	1
Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный) : «Колобок»,	3
«Теремок», «Три медведя»	
Ширма для кукольного театра	1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	набор
Комплект больших мягких модулей	1
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном
	количестве
Барабан	1
Колокольчики	5

Бубен	1
Погремушки	10
Баночки - шумелки	4
Звуковые игрушки каталки	2
Фланелеграф	1
ОО «Физическое развитие»	
Наименование	Количество
Обручи	3
Набор кеглей	1
Массажные коврики	2
Мячи большие, средние, малые	5
Гантели пластмассовые	6
Гимнастические палки	5
Веревочки	5
Кубики	10
Кольцеброс	1
Иллюстрации о видах спорта	набор
Ориентиры	2
Маски для подвижных игр	8
Змейка-шагайка	1
Островки для перешагивания	1
Игра «Собери цепь»	1
Мат гимнастический	1
Велосипеды	2

3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для младшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!
2 неделя	Осень золотая
3 неделя	Что нам Осень принесла?
4 неделя	День воспитателя
	Кто встречает нас в детском саду.
Октябрь	
1 неделя	Животные и птицы осенью
2 неделя	Я и моя семья
	Я человек, моя семья.
3 неделя	Я человек, мы девочки и мальчики
4 неделя	Мой дом, мой город
	Дом, в котором я живу.
Ноябрь	
1 неделя	Мой родной город
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Городские профессии
4 неделя	Тепло семейного очага
Декабрь	
1 неделя	Новогодний праздник
	Зимушка- хрустальная.
2 неделя	Скоро, скоро Новый год.
3 неделя	Новогодние сюрпризы
4 неделя	Кто придёт на праздник к нам
Январь	
2 неделя	Зима
	Белоснежная зима
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Зима в лесу
Февраль	
1 неделя	День защитника Отечества

2 неделя	Защитники Отечества
3 неделя	Военные профессии
4 неделя	8 Марта
	Моя семья
Март	
1 неделя	Очень, очень я люблю маму милую мою!
2 неделя	Знакомство с народной культурой и Традициями Фольклор (песни, потешки, сказки)
3 неделя	Народная игрушка
4 неделя	Родной край. Народное творчество
Апрель	
1 неделя	Весна
2 неделя	Что изменилось весной?
	Домашние животные
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Лесные животные и птицы
Май	
1 неделя	Лето
2 неделя	Моя семья и мои друзья
	День Семьи
3 неделя	Летние дары
4 неделя	Летние чудеса

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности- обеспечивает свободный доступ воспитанников(в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды-все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности. Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2019г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 4 лет

Направление развития	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	2	8	108
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	-
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	1	4	36
Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных Математических представлений</i>	1	4	36
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,25	1	9
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	0,75	3	27
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72
Общее количество	10	40	360
Итого по обязательной части:	10	40	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Младшая группа	
Вид деятельности	(3- 4 года)
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Игры-занятия с психологом	1 раз в неделю
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня воспитанников младшей группы на холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	6.00-7.44
Утренняя гимнастика	7.44 -7.50
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.50 -8.35
Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) возвращение с прогулки, игры	9.50 – 11.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.25-12.00
Подготовка ко сну,дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, труд, Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы младшей группы

Возрастная группа	Младшая группа
	(3- 4 года)
Время работы младшей группы	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2.Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4.Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем

5 Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД1 половина дня	2/15 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД2 половина дня	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	150 мин..
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	-
Всего в неделю:	2ч.30мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой Фольклорный праздник Масленица Международный женский день 8 марта Весенний праздник День Защиты детей День России Праздники могут корректироваться в соответствии с годовым календарём образовательных событий

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2017 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.