

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено  
Приказом № 81 от 31.08.2020  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 61»  
И.В. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Воспитателей младшей группы № 2  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад № 61»  
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:  
Трусова Н.А. – воспитатель  
первой квалификационной категории  
Федосеева Е.А. - старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	<b>Обязательная часть</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	9
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	36
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	48
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.5.	Учебный план	53
3.6.	Распорядок дня	57
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
4.	<b>Дополнительный раздел.</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы.	59

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2020- 2021 учебный год.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 61» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, основными нормативно-правовыми актами и иными документами, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13). Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

В области «Художественно – эстетическое развитие

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 61».

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020 - 2021 учебный год).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

#### **В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019(стр. 34-36).

#### **Общие сведения о коллективе детей, родителей:**

Младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет) – количество детей: **24**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 61», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

#### **-состав, контингент группы воспитанников:**

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Младшая группа	от 3 до 4 лет	15	7	8

#### **- состав, контингент семей воспитанников**

Общее количество семей в ДОУ	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С 1 ребёнком	С 2 детьми	С 3 и более детьми		Высшее	Средне проф.	Среднее
15	12	3	3	6	6	3	0	14	10	3

**-кадровые условия группы:**

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Трусова Н.А.	Средне-спец.	5	первая
2.	Громова В.В.	Средне-спец.	0	Не имеет

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**  
**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

**Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ребёнок участвует в совместных играх с детьми;</li><li>• ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действия;</li><li>• в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li><li>• пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li><li>• дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li><li>• использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li><li>• в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li></ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li><li>• ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li><li>• имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li><li>• называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li><li>• говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li></ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li><li>• самостоятельно выполняет элементарные поручения :готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры;</li><li>• соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li><li>• ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li></ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li><li>• имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</li><li>• осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li></ul> <p><b>Игровое общение с педагогом - психологом</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении,</li></ul>

познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Умеет изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов;
- Осознает свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.
- Проявляет интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- Различает предметы по основным цветам;
- Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Умеет собирать картинку из 4-6 частей.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Различает понятия: много, один, ни одного;
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);
- Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;
- Различает круг, квадрат, треугольник;
- Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над -под и т.д.;
- Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
- Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- Знает свое имя и возраст;
- Называет свой город и места, которые любит посещать;
- Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;
- Знает некоторые профессии.

#### **Ознакомление с миром природы:**

Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;

- Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
- Может назвать знакомых птиц и насекомых;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

- Понимает обобщенные слова.
- Называет части суток.
- Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.
- Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Владеет диалогической речью.
- Употребляет вежливые слова.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Сопереживает героям произведений.
- Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

- Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.
- Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).

#### **Изобразительная деятельность: Рисование**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Умеет располагать изображения по всему листу.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка**

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### **Музыкальная деятельность**

- Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)
- Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
- Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.
- Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).
- Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Может имитировать характерные действия персонажей.
- Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.  
Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.
- Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.
- Знает о полезной и вредной пище.
- Следит за своим внешним видом.



- Соблюдает правила гигиены.

- 

### **Физическая культура**

- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.
- Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.

Выполняет правила в подвижных играх.

## **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДООУ в младшей группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 61» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

#### **В области «Художественно – эстетическое развитие»**

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности, интегрирующей содержание разных образовательных областей — «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа имеет четкую структуру и включает три раздела: Целевой, Содержательный, Организационный.

Целевой раздел содержит

- 1) Теоретические и концептуальные основы Программы;
- 2) Целевые ориентиры и образовательные задачи;
- 3) Модель развития взаимоотношений педагога и детей;
- 4) Возрастные характеристики развития детей, значимые для проектирования задач и содержания конструирования в ДОО;
- 5) Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел описывает

- 1) Стратегию проектирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) по реализации Программы
- 2) Целостную систему образовательной работы в форме календарно-тематического планирования.

Организационный раздел включает в себя:

- 1) Основные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО;
- 2) Рекомендации по адаптации Программы к запросу особого ребенка (ОВЗ);
- 3) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4) Материально-технические условия реализации Программы: примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации Программы.

#### **Цели и задачи парциальной программы «Умные пальчики»**

Целью Программы является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

#### **Основные образовательные задачи Программы:**

1) Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца».

4. Создание условий для осмысления разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

### Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- составлена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Возможные достижения
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<p>Осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);</li> <li>- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий); понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве);</li> <li>- может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска); самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет);</li> <li>- выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок,</li> </ul>

<p>скручивание в жгут);</p> <p>- создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).</p>
---

### **Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой. Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности конструктивно – модельных навыков у воспитанников дошкольного возраста педагогами(воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений»(по парциальной программе «Умные пальчики» И.А. Лыковой, представленный в разделе «Педагогическая диагностика» по каждой возрастной группе.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года ( 3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста.

## **II Содержательный раздел**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.66-67).

### Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 68-83).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
	Игровое общение с педагогом- психологом Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016 г.	4

### Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 ,стр.5-67 -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.120-123–Дидактическая игра(нравственное воспитание)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017 -стр.9-12,стр.13-18,стр.39-47,стр.75-81-Самообслуживание -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасности		-К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-Синтез 2016г - стр.11 «Опасные предметы» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» -стр.43 «Дорожные знаки». - стр.40 «Правила поведения в природе»

		<p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017</p> <p>-стр.16 «Знакомство с улицей»;</p> <p>-стр.68 «Перспективный план работы с детьми»</p>
<p>-Развитие игровой деятельности</p> <p>Игры –занятия с педагогом-психологом в режимных моментах</p>		<p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г</p> <p>стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.</p> <p><u>Из расчёта 1/4/36</u></p> <p><b>Сентябрь:</b> «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Правила поведения на занятиях» стр.20, «Я и моя группа» стр.25</p> <p><b>Октябрь:</b> «Радость» стр.28, «Грусть» стр. 32, «Гнев» стр.36, «Словарик эмоций» стр.38</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Словарик эмоций» стр.38 (повтор), «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты» стр.45, «Пригласительный билет. Восприятие формы» стр.49, «Восприятие величины (большой маленький)» стр. 53</p> <p><b>Декабрь:</b> «Здравствуй, зима!» стр.56, «В гостях у снеговика» стр.60, «Игры со снеговиком» стр.64, «Новогодний праздник»</p> <p><b>Январь:</b> «Восприятие длины (короткий-длинный)» стр.68, «Восприятие величины (широкий – узкий)» стр.73, «Сказка «Сбежавшие игрушки», стр.78, «Восприятие величины (широкий – узкий)» стр.73(повтор)</p> <p><b>Февраль:</b> «Сказка «Теремок» (обобщение: животные)» стр.84, К. И Чуковский «Федорино горе» (обобщение: посуда) стр.90, Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша», стр. 98, Мальчик-одуванчик, стр.104</p> <p><b>Март:</b> «Девочка – припевочка», стр.108, Сказка «Три медведя» (обобщение: медведь) стр.113, Сказка «Репка» (дружба, взаимопомощь) стр.117, «Страна Вообразия» стр.121</p> <p><b>Апрель:</b> «День смеха», стр.130, «Здравствуй, весна», стр.134, Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» (повтор) стр. 98, Мальчик одуванчик, стр.104 (повтор)</p> <p><b>Май:</b> Итоговая диагностика 1, стр.140, Итоговая диагностика 1, стр.140 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.143, Итоговая диагностика2, стр.143 (повтор),</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019, с.86-87

#### Цели и задачи в младшей группе:

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	88-89
	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	-Формирование элементарных математических представлений	93-94
	-Ознакомление с предметным окружением	100
	-Ознакомление с миром природы	103-104
	-Ознакомление с социальным миром	110

### Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<u>КостюченкоМ.П</u> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека Прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Младшая группа (от3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г - <u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия синтез), 2016г стр.14-22,73-13 Познавательно-исследовательская деятельность
-Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-Синтез),2017г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4в месяц, всего 36 в год <b>Сентябрь:</b> №1- стр.11 №1, №2 - стр.12 №2, №1- стр.11 №1, №2 - стр.12 №2 <b>Октябрь:</b> №3- стр.12 №1, №4 - стр.13№2, №5- стр.14 №3, №6- стр.15 №4 <b>Ноябрь:</b> №7 - стр.16 №1,№8 -,стр.17 №2, №9- стр.18 №3, №10- стр.19№4 <b>Декабрь:</b> №11- стр.19 № 1,№12 - стр.20 №2, №13- стр.21 №3,№14- стр.22 №4 <b>Январь:</b> №15 - стр.23 №1, №16 -стр.24№2, №17-, стр. 26 №3, №18- стр.27№4 <b>Февраль:</b> №19 - стр.28 №1, №20 - стр.29 №2,№21- стр.30 №3,№22- стр.31 №4 <b>Март:</b> №23 -, стр.33 №1, №24 - стр.34№2,№25- стр.35 №3,№26- стр.36 №4 <b>Апрель:</b> №27 - стр.37 №1,№28 - стр.38№2,№29- стр.39 №3,№30- стр.40 №4 <b>Май:</b> №31 - стр.41 №1,№32 -, стр.42 №2,№33- стр.34 №2, №34- стр.38 №2, № 35- стр.40,№ 36- стр.42 №2	-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.117-120-Сценарии дид.игр (формирование элементарных математических представлений)
-Ознакомление с	Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным социальным окружением(3-4 года) Младшая	ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности.

предметным окружением -Ознакомление с социальным миром	группа»/ФГОС (Мозаика Синтез), 2017г Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. <b>Сентябрь:</b> стр.19(1),стр.20(2) <b>Октябрь:</b> стр.23(4),стр.24(5) <b>Ноябрь:</b> стр.26(7),стр.27(8) <b>Декабрь:</b> стр.29(10),стр. 30(11) <b>Январь:</b> стр.34(13),стр.34(14) <b>Февраль:</b> стр.37(16),стр.38(17) <b>Март:</b> стр.40(19),стр.41(20). <b>Апрель:</b> стр.44(22);стр.45(23) <b>Май:</b> стр.48(25),стр.49(26).	Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.111-114-Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)
Ознакомление с миром природы	<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015. 2 темы в месяц, всего 18 <b>Сентябрь:</b> стр.46«Птицы» стр.47«Насекомые»; <b>Октябрь:</b> стр.48«Овощи и фрукты» стр.47,48«Травянистые растения и деревья»; <b>Ноябрь:</b> стр.46«Птицы»,стр.49,50«Природные явления» ; <b>Декабрь:</b> стр.50«Птицы»,стр.51; <b>Январь:</b> стр.50«Птицы»стр.51«Травянистые растения» <b>Февраль:</b> стр.51«Природные явления», стр.52 «Вода»; <b>Март:</b> стр.53«Птицы» стр.53«Деревья»; <b>Апрель:</b> стр.54«Кустарники,стр.54 «Травянистые растения»; <b>Май:</b> стр.53«Насекомые ,червяки» стр.55 «Природные явления».	Наблюдения <i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

#### Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 116-123).

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Развитие речи	116-117
- Приобщение к художественной литературе	123

#### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»



- <i>Развитие речи</i>	- <i>В.В.Гербов а</i> «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-Синтез), 2017г <i>Конспекты из расчета 1/4/36</i> <b>Сентябрь:</b> стр.28№1,стр.31№2,стр.32№3,стр.33№4; <b>Октябрь:</b> стр.36№1,стр.38№2,стр.39№3,стр.40№4; <b>Ноябрь:</b> стр.41№1,стр.42№2,стр.43№3,стр.46№4; <b>Декабрь:</b> стр.50№1,стр.51№2,стр.52№3,стр.53№4; <b>Январь:</b> стр.54№1,стр.55№2,стр.57№3,стр.58№4; <b>Февраль:</b> стр.59№1,стр.60№2,стр.62№3,стр.63№4; <b>Март:</b> стр.64№1,стр.66№2,стр.68№3,стр.69№4; <b>Апрель:</b> стр.71№1,стр.72№2,стр.73№3,стр.75№4; <b>Май:</b> стр.7 №1,стр.77 №2,стр.79 №3,стр.80№4.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.114-117-Сценарии дидактических игр (развитие речи)
Приобщение к худо-жественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » - М: Мозаика- Синтез, 2016г

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.125-126)

#### Цели и задачи в младшей группе:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 127-152).

3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 - <i>Приобщение к искусству</i>	127
	- <i>Изобразительная деятельность</i>	132-133
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	143
	- <i>Музыкальная деятельность</i>	146-147
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	152

**Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><i>Приобщение к искусству</i> <i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p><i>Комарова Т.С.</i> «Занятия поизобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-Синтез), 2016г <i>Конспекты «Рисование» из расчета 1 /4/36</i> <b>Сентябрь:</b> стр.45(1), стр.46(3), стр.48(6), стр.49(8); <b>Октябрь:</b> стр.52(11), стр.53(12), стр.55(14), стр.56(16), стр.59(20); <b>Ноябрь:</b> стр.60(21), стр.61(24), стр.63(27), стр. 65(29) <b>Декабрь:</b> стр.66(31), стр.68(34), стр.70(36), стр.71(38); <b>Январь:</b> стр.73(41), стр.74(42), стр.75(44), стр.77(46); <b>Февраль:</b> стр.79(51), стр.81(53), стр.82(56), стр.83(58); <b>Март:</b> стр.86(62), стр.89(66), стр.90(67), стр.91(69). <b>Апрель:</b> стр.93(72), стр.95(75), стр.95(76), стр.97(78), стр.98 <b>Май:</b> стр.100(82), стр.101(84), стр.102(86), стр.103(88), <i>Конспекты «Лепка» из расчета 2в месяц, 18 в год</i> <b>Сентябрь:</b> №1- стр.46(2), №2 стр.47 <b>Октябрь:</b> №3- стр.55(15), №4 -стр.57 <b>Ноябрь:</b> №5- стр.61(23), №6 стр.63 <b>Декабрь:</b> №7- 67(32), №8-стр.68(33), <b>Январь:</b> №9- стр.74(43), №10 -стр.77 <b>Февраль:</b> №11- стр.80(52), №12 -стр.82(55), <b>Март:</b> №13- стр.87(63), №14 -стр.88 <b>Апрель:</b> №15- стр.92(71), №16 стр.94(74), <b>Май:</b> №17- стр.101(83), №18 -стр.102</p> <p><i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> <b>Сентябрь:</b> стр.47(5), стр.51(10). <b>Октябрь:</b> стр.54(13), стр.57(18). <b>Ноябрь:</b> стр.60(22), стр.62(25). <b>Декабрь:</b> стр.69(35), стр.72(40). <b>Январь:</b> стр.76(45), стр.78(48). <b>Февраль:</b> стр.81(54), стр.85(60). <b>Март:</b> стр.85(61), стр.90(68); <b>Апрель:</b> стр.93(73); <b>Май:</b> стр.100 (81), стр.104(90).</p>	<p><i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие деятельности. Младшая группа» М.: Мозаика- Синтез, 2017 <i>стр.128-130-</i> Сценарии дид.игр (изобразительная деятельность)</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера, 2015 <i>(Стр. с37 – 46)</i></p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в г. <b>Сентябрь</b> Занятие №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34. Занятие № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36 Занятие № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37 Занятие № 4. «Нам весело» - стр. 39 Занятие № 5. «Наши игрушки» - стр. 40 Занятие № 6. «Осенние дорожки» - стр.42 Занятие № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44 Занятие №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45 <b>Октябрь</b> Занятие №9. «Веселая музыка» - стр. 46 Занятие № 10. «Осенний дождик» - стр.48 Занятие № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49 Занятие № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51</p>	<p><i>М.Б.Зацепина, Т.В.Антон ова</i> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. <i>стр.10,31,58,74</i> <i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2017 -<i>стр.123-126-</i>Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)</p>

<p>Занятие № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52  Занятие № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53  Занятие № 15. «На ферме» - стр. 55  Занятие № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60  Занятие №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62  Занятие №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63  Занятие № 20. «Мой дружок» - стр. 64  Занятие № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66  Занятие №22. «Песенка для мамы» - стр. 68  Занятие № 23. «Скоро зима» - стр. 69  Занятие №24. «Первый снег» - стр. 71</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72  Занятие № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73  Занятие №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75  Занятие № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76  Занятие № 29. «Зимние забавы» - стр. 78  Занятие № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79  Занятие № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81  Занятие № 32. «Елочные игрушки» -стр. 82</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84  Занятие №34. «Зимой в лесу» - стр. 86  Занятие № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87  Занятие № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» стр. 89  Занятие №37. «Мы играем и поем» - стр. 91  Занятие № 38. «Музыкальные загадки»-стр. 92  Занятие №39. «Кукла Катя» - стр. 93  Занятие № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97  Занятие № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98  Занятие № 43. «Веселый поезд» - стр. 100  Занятие № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101  Занятие № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103  Занятие № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104  Занятие № 47. «Защитники народа» - стр. 106  Занятие № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 49. «Самая хорошая» - стр. 109  Занятие № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111  Занятие № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112  Занятие № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113  Занятие № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115  Занятие № 54. «Звонко капаят капли» - стр. 116  Занятие № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117  Занятие № 56. «Веселые воробушки» - 119</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120  Занятие № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122  Занятие № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124  Занятие № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125</p>	
--	--

	Занятие № 61. «Одуванчики» - стр. 127 Занятие №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128 Занятие № 63. «Мой конек» - стр. 130 Занятие № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 <b>Май</b> Занятие № 65. «На лугу» - стр. 132 Занятие № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135 Занятие № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138 Занятие № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139 Занятие № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141 Занятие № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142 Занятие № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144 Занятие № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая игра (игры-ситуации)»

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.154-155)

#### Цели и задачи в младшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 155-156).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	
3-4 года	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	-Физическая культура	159-160

## Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Физическая культура	<p><i>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты (в зале) из расчета 1/4/36 Каждое занятие повторяется дважды. Всего занятий 2/8/72</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 23 №1, стр.24 № 2, стр.25 № 3, стр.26 № 4  <b>Октябрь:</b> стр.28 № 5, стр. 29 № 6, стр. 30 № 7, стр. 31 № 8  <b>Ноябрь:</b> стр.33 № 9, стр.34 № 10 стр. 35 № 11, стр. 37. № 12  <b>Декабрь:</b> стр. 38 № 13, стр.40 № 14, стр. 41 № 15, стр.42 № 16  <b>Январь:</b> стр.43 № 17, стр.44 № 18, стр.46 № 19, стр. 47 № 20  <b>Февраль:</b> стр.50 № 21, стр.51. № 22, стр.52 № 23, стр. 53 № 24  <b>Март:</b> стр.54 № 25, стр. 56 № 26, стр. 57 № 27, стр.58 № 28  <b>Апрель:</b> стр. 60 № 29, стр. 61 № 30, стр. 62 № 31, стр.63 № 32  <b>Май:</b> стр. 65 № 33, стр.66 № 34, стр.67 № 35, стр. 68 № 36</p> <p><i>ООД по физическому развитию на воздухе Из расчета 1/4/36</i>  <i>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина</i>          «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1 стр. 12 ООД ФК , №2 стр.16 ООД ФК , №3 стр. 20 ООД ФК №4 стр. 23 ООД ФК;  <b>Октябрь:</b> № 5 стр. 27 ООД ФК № 6 стр.31 , ООД ФК , № 7 стр.35 ООД ФК, № 8 стр.39 ООД ФК;  <b>Ноябрь:</b> № 9 стр.43 ООД ФК, № 10 стр.47 ООД ФК, № 11 стр. 50 ООД ФК, № 12 стр. 54 ООД ФК;  <b>Декабрь:</b> № 13 стр.58 ООД ФК, № 14 стр.62 ООД ФК, № 15 стр.66 ООД ФК, № 16 стр.70 ООД ФК;  <b>Январь:</b> № 17 стр. 74 ООД ФК, № 18 стр.78 ООД ФК, № 19 стр.82 ООД ФК, № 20 стр.86 ООД ФК;  <b>Февраль:</b> № 21 стр. 90 ООД ФК, № 22 стр.94 ООД ФК, № 23 стр. 98 ООД ФК, № 24 стр. 102 ООД ФК;  <b>Март:</b> № 25 стр. 106 ООД ФК, № 26 стр.110 ООД ФК, № 27 стр.114 ООД ФК, № 28 стр.118 ООД ФК;  <b>Апрель:</b> № 29 стр. 123 ООД ФК, № 30 стр.126 ООД ФК, № 31 стр. 130 ООД ФК, № 32 стр.134 ООД ФК;  <b>Май:</b> № 33 стр. 138 ООД ФК, № 34 стр.141 ООД ФК, № 35 стр.144 ООД ФК, № 36 стр.146. ООД ФК.</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i>  <i>Л.И. Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.8 № 4, стр. 7 № 3;  <b>Октябрь:</b> стр.11 № 8, стр. 9 № 5;  <b>Ноябрь:</b> стр.11 № 9, стр.12 № 10;  <b>Декабрь:</b> стр.15 № 16, стр.15 № 15;  <b>Январь:</b> стр.17 № 19, стр.17 № 20;  <b>Февраль:</b> стр.19 № 23, стр.18 № 21;  <b>Март:</b> стр.20 № 26, стр.21 № 27;  <b>Апрель:</b> стр. 23 № 31, стр.22 № 30;  <b>Май:</b> стр. 24 № 34, стр.25 № 36</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.8-9 <b>Октябрь:</b> стр.9-11 <b>Ноябрь:</b> стр.11-12 <b>Декабрь:</b> стр. 13-15 <b>Январь:</b> стр.15-16 <b>Февраль:</b> стр.17-18 <b>Март:</b> стр.18-20 <b>Апрель:</b> стр.11-12 <b>Май:</b> стр.9-11</p> <p><i>-Бодрящая гимнастика</i>  <i>Т.Е. Харченко</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>Комплексы из расчета 0,5/2/18</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.9 стр.13  <b>Октябрь:</b> стр.8, стр.11;  <b>Ноябрь:</b> стр.14, стр.15  <b>Декабрь:</b> стр.17, стр.19  <b>Январь:</b> стр. 21, стр.24;  <b>Февраль:</b> стр.27, стр.29;  <b>Март:</b> стр.32, стр.34;  <b>Апрель:</b> стр.9, стр.1;  <b>Май:</b> стр.8, стр.11</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i>  <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса</i></p>

		<p>(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 18 в год  <b>Сентябрь:</b>стр.51№154,стр.51№15  <b>Октябрь:</b>стр.51№126,стр.52№128;  <b>Ноябрь:</b>стр.52№129,стр.53№130;  <b>Декабрь:</b>стр.53№131,стр.54№133  <b>Январь:</b>стр.55№134,стр.55№135;  <b>Февраль:</b>стр.55№136,стр.56№138  <b>Март:</b>стр.57№139,стр.58№143;  <b>Апрель:</b>стр.59№146,стр.58№141;  <b>Май:</b> стр.60№148,стр.60№149</p> <p><u>-Физкультминутки Нищева Н.В.</u>  «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013  <b>Сентябрь:</b>стр.9№6,стр.10№9;  <b>Октябрь:</b>стр.13№16,стр.148;  <b>Ноябрь:</b>стр.16№25,стр.17№27;  <b>Декабрь:</b>стр.17№29,стр.19№36;  <b>Январь:</b>стр.20№40,стр.21№43;  <b>Февраль:</b>стр.22№045,стр.23№47;  <b>Март:</b>стр.25№52,стр.26№056;  <b>Апрель:</b>стр.28№62,стр.29№65;  <b>Май:</b>стр.33 №75,стр.38№88.</p> <p><u>-КостюченкоМ.П.</u>  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград:Учитель, 2016г  <u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-Синтез).2017гстр. 42 –49  <u>БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет» /ФГОС (Мозаика- Синтез),2017г стр.5-7</p>
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p><u>-БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы организации	Методы	Средства реализации Программы
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», игровые мягкие модули «Больница», «Магазин», коляски.</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии», тематические книги. мелкие предметы-заместители. уголок «Мое настроение», театр перчаточный «Репка», театр настольный деревянный «Курочка Ряба», театр настольный «Колобок». «Теремок», театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок», юбочки, бусы, накидки для ряжения, маски театральные.), комплект кукольных постельных принадлежностей, кукольные коляски средних размеров, весы, набор медицинских принадлежностей, телефон.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда., фигурки сказочных персонажей, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, набор инструментов Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, фартуки; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая веревка, прищепки, фартуки клеёнчатые, инструменты для рыхления почвы, бизборд «Кому что нужно»</p>

			<p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, грузовик крупный, машины грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера, набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.), кораблики, лодки, самолеты (средних размеров), бинокль, сумки, рюкзачки, дидактическое пособия «Правила дорожного движения», набор предметных карточек «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Электробытовые приборы», макет светофора, руль, телефон, дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Собери дорожный знак», «Отремонтируй светофор», « Назови машину», альбом «Транспорт», «Электробытовые приборы».</p>
Развитие общения (в ходе режимных моментов)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, совместное составление рассказов, дидактические словесные игры</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, показ образца</p> <p><b>Практические:</b> инсценировки, введение игрушки, дидактическая игра, проблемная ситуация</p>	<p>игрушка Гномик, пиктограммы: радость, грусть, гнев, зеркальное панно, игрушки для сказки «Курочка Ряба», муляжи фруктов и овощей, игрушки: заяц, белка, лягушка, Снеговик, кукла бабушка Федора, игрушечная посуда, предметные картинки с изображением обуви, посуды, головных уборов, игрушки для сказки «Репка», «Три медведя», карточки с заданием «Найди лишнее», карточки с изображением насекомых, карандаши, музыкальное сопровождение.</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление предметным	Групповая	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др.,</p>



		ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др). <b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года»календарь природы, иллюстративный материал «Цветы»,«Овощи», «Фрукты» и др. пульверизаторы, подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, наборы овощей и фруктов (муляжи),схема-модель«Ухода за комнатными растениями» «Строение растений»,огород на окне
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем.	наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по величине, набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие «Игры с прищепками», ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет«Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Насекомые»иллюстрационный материал «Времена года», сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизиборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
<b>ОО « Развитие речи»</b>			
Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ, воспитателя, диалог, разучивание стихов	наборы предметных картинок для группировки по разным признакам, фотоальбом«Семья»,дидактическая игра «Назови одним словом», предметные картинки на звукоподражания, наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д., лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»,дидактические

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b> Игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра</p>	<p>игры «Подбери картинку», «Сложи картинку», пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата, султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания, игрушки-персонажи.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Художественная литература, картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов, детские книги, разные виды театров, настольная ширма.</p>
<p><b>ОО « Художественно - эстетическое развитие»</b></p>			
<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Беседа, объяснение</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><b>Практические:</b> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, ватные палочки, поролоновые губки; , бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки</p> <p><b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, стеки для лепки, природный материал,</p> <p><b>Аппликация</b> наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, файлы для хранения обрезков бумаги, салфетки, пластины</p>
			<p><b>Музыка</b></p> <p>звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы костюмов для танцевальных импровизаций шумовые игрушки: емкости с наполнителями, настольная ширма, напольная ширма, элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.), музыкальные дидактические игры «Угадай на чём играю» «Назови музыкальный инструмент» Птицы птенчики», «Веселые матрешки», «Веселые дудочки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики», «Что делает кукла?», медиатека, магнитофон</p>

			<p><b>Приобщение к искусству</b>, музыкальные диски: народная музыка для малышей, детские песни из мультфильмов, иллюстрации к произведениям детской литературы, книжные иллюстрации «Цвет», «Форма», выставка детских работ; ширма; изделия народных промыслов (матрешка, петушок, лошадка), выставка детских работ; ширма, альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Городецкая роспись», мольберт</p>
			<p><b>Конструктивно–модельная деятельность</b> крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), конструкторы крупные и мелкие, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, образцы и схемы построек, конструкторы из серии ЛЕГО</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения гимнастика после сна, физкультурный досуг, праздник, День здоровья</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, колеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски, палка гимнастическая пластмассовая, разметочная фишка, обручи пластмассовые, обручи плоские пластмассовые, игра «Кольцеброс», мячи набивные 0,5 кг, мешочки утяжеленные, дуга для подлезания, ребристая доска, корзина для метания мешки с песком для равновесия кегли, массажный коврик, модели общеразвивающих упражнений, мат</p>

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет проводятся в помещении 3 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:  
-детские авторские выставки;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с.)

<b><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></b>
<b><i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i></b>
<b><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i></b>
<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>-Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> </ul> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> <li>--Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;</li> <li>-Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> </ul>

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Ведущая цель взаимодействия с семьями воспитанников:**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье.

### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей



<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Мастер классы

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2020-2021 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социального паспорта семьи Беседа – лекция «Знаете ли Вы своего ребёнка» Организационное <b>родительское собрание</b> «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни», Фотогазета «Как мы провели лето». Участие в игре по ПДД «Весёлое путешествие» изготовление открыток ко Дню воспитателя «Наши воспитатели»	Знакомство и изучение семей воспитанников. Собрать и уточнить сведения о детях и родителях  Знакомство <b>родителей</b> с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.  Отразить в газете культурно-досуговую деятельность детей летом.  Привлечение родителей к участию  Привлекать <b>родителей</b> к совместной творческой деятельности с детьми

Октябрь	<p>Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»</p> <p>Анкетирование «Воспитание у <b>детей</b> интереса любви к книге»</p> <p>Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Консультация: «Адаптационный период»</p> <p>Музыкальный праздник «Золотая осень»</p>	<p>Совместное создание фотовыставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.</p> <p>Приобщить родителей к развитию познавательно – речевых знаний и умений у детей.</p> <p>Привлекать <b>родителей</b> к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду</p> <p>Дать рекомендации для быстрее привыкания ребенка к д /с</p> <p>Обогащение отношений детей и <b>родителей</b> опытом эмоционального общения.</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Как создать детскую библиотеку в домашних условиях»</p> <p>Схема: «Порядок одевания на прогулку»</p> <p>Конкурс плакатов «Добрые пожелания»</p> <p>Развлечение «Сказка о друзьях и добре»</p> <p>Ярмарка «Золотые ручки наших мам»</p> <p>Музыкальная гостиная, чаепитие</p>	<p>Помощь родителям в расширении семейной библиотеки</p> <p>Познакомить с порядком одевания на прогулку</p> <p>Привлекать <b>родителей</b> к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике.</p>
Декабрь	<p>Папка-передвижка «Говорим правильно»</p> <p>Совместная выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>Помощь родителям в подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности).</p> <p>Привлекать <b>родителей</b> к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов, новогодних подарков.</p>
Январь	<p>Украшение елки в холле «Новогодний вернисаж»</p> <p>Памятка «Чаще говорите с детьми»</p> <p>Фотовыставка «На одной лыжне»</p> <p>Беседа «Какие сказки читать детям».</p> <p>Папки – передвижка: «Игры с детьми зимой»</p>	<p>Привлекать <b>родителей</b> к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка.</p> <p>Совместное создание выставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы о том, как они проводят выходные в зимнее время года. Привлечь внимание родителей к проблемам укрепления здоровья. Дать рекомендации <b>родителям по домашнему чтению</b>. Дать рекомендации <b>родителям</b> по организации досуга с детьми зимой</p>

Февраль	<p>Беседы на волнующие темы для <b>родителей</b>.</p> <p>Памятка «Стань заметней на дороге»</p> <p>Практическое задание для родителей составление книжек – малышек «Любимые потешки».</p> <p>«День защитника»</p>	<p>Оказать <b>родителям</b> помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>Привлечь внимание родителей о необходимости и важности светоотражающих элементов.</p> <p>Активизировать совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.</p>
	<p>Памятка «Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний», «Осторожно грипп», «Внимание корь»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей</p>
Март	<p>Участие в празднике «День Мамы»</p> <p>Фотогазета «Наши любимые мамочки!»</p> <p>Беседа «Учите детей говорить правильно»</p> <p>Развлечение «Гуляй Масленица-затейница»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.</p> <p>Совместное создание фотогазеты совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.</p> <p>Повышать педагогический опыт родителей с целью формирования правильной речи</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.</p>
Апрель	<p>Участие в акции «Здоровье для всех»</p> <p>Тематические консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка</p> <p>«Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет»</p> <p>Праздник «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Субботник на участке «День добрых дел».</p>	<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей, приобщению к миру искусства.</p> <p>Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов</p> <p>Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.</p>
Май	<p>Создание ко дню семьи альбома «Наши семейные выходные»</p> <p>Анкетирование «Летний отдых»</p> <p>Беседы «Чем заняться детям летом?»</p> <p>«Ядовитые растения нашего края»</p> <p>Мероприятия по благоустройству участка в дошкольном учреждении.</p>	<p>Отразить в альбоме культурно-досуговую деятельность детей в выходные.</p> <p>Изучению занятости детей в летний период</p> <p>Дать рекомендации по поведению на природе с детьми. Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье</p> <p>Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.</p>

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

**Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.** Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) .
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

**Для родителей:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в младшей группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### Режим двигательной активности воспитанников младшей группы

Формы организации		Младшая группа	
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>			
Утренняя гимнастика		Ежедневно 6 минут	
Двигательная разминка перед занятием		2-3 мин	
Физкультминутки (в середине статистического занятия)		2-3 мин	
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)		3-4 мин	
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-10 мин	
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно 4-5 мин	
<b>2. Физкультурные занятия</b>			
Занятия физической культурой в помещении		3 раза в неделю 15 минут	
<b>3. Активный отдых</b>			
Физкультурные досуги		1 раз в месяц 15 мин.	
Физкультурные праздники		2 раза в год	
Дни здоровья		1 раз в квартал	
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	
<b>Система закаливания в младшей группе на холодный период</b>			
Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день

<b>группа</b> (3-4 года)	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

**Система закаливания в младшей группе на тёплый период**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Температура</b>	<b>Время</b>
Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
Сквозное проветривание в отсутствии детей		Во время I –й и II-й прогулок.
		Прекращается за 30 минут до прихода детей.
Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.7 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** автор Лыкова И.А. соответствует ФГОС ДО. Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития челове- ской

культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.

Программа реализуется как в основной образовательной деятельности (занятия) по ОО «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Конструктивно – модельная деятельность» в старшей и подготовительной к школе группах, так и в ходе образовательной деятельности в режимных моментах в младшей и средней группах 1 раз в неделю во второй половине дня.

### Содержание работы

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>
<i>И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир». Младшая группа/–, 2016 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i>
<b>Сентябрь:</b> № 1 Стр.16«Вот какие разные у нас дорожки» № 2 Стр.20«Как узкая дорожка стала широкой», № 3Стр.24 «Как дорожка превратилась в лабиринт», № 4 стр. 28 «Как прямая дорожка превратилась в кривую»
<b>Октябрь:</b> № 5Стр.32«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» № 6Стр.28«Как прямая дорожка превратилась в кривую» № 7Стр.36«Как на кустиках поспели ягоды» № 8Стр.40«Как шишки превратились в птичек и рыбок»
<b>Ноябрь:</b> № 9Стр.44«Как облака стали тучами, и пошел дождь», № 10Стр.48«Как короткий заборчик стал коротким», № 11Стр.52«Как на заборчике открылись ворота», № 12Стр.54«Как заборчик превратился в загородку»
<b>Декабрь:</b> № 13Стр.58«Как низкая башня стала высокой », №14Стр.62«Как обычная башня стала необычной» №15Стр.64«Как башня превратилась в пирамиду» №16Стр.68«Вот какие разные у нас елочки»
<b>Январь:</b> №17Стр.72«Как Орешки превратились в № 19Стр.76«Как лесенка превратилась в горку», № 20Стр.80«Как неудобная кровать стала удобной»
<b>Февраль:</b> №21Стр.84«Как кресло стало раскладным диваном» №22Стр.86«Как лесенка превратилась в железную дорогу» №23Стр.88«Вот какие разные у нас машинки», №24Стр.90«Как мы построили гараж для машины»
<b>Март:</b> № 25 Стр.92«Как морковь превратилась в сосульку» №26 Стр.96«Вот какие разные у нас букеты цветов», №27 Стр.98«Как построили стол на четырех ножках», №28 Стр.100«Как кресло превратилось в тумбочку»,
<b>Апрель:</b> № 29 Стр.102«Как тумбочка превратилась в шкаф»

№30 Стр.104 «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»  
 №31 Стр.108«Как опасный мостик стал безопасным»,  
 №32Стр.110«Как лодка превратилась в кораблик»,

**Май:**

№33Стр.112«Как лодка превратилась в ракету»,  
 №34Стр.116«Вот какие красивые у нас клумбы»  
 № 35Стр.118«Как мы запускаем праздничный салют»  
 № 36Стр.120«Вот какие красивые домики у нас в деревне»

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности</b>
<b>Младшая группа ( 3-4 года)</b>			
совместная деятельность с педагогом  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ предметов, способов действий <b>словесный</b> Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово <b>практические методы;</b> Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета индивидуальные упражнения, изготовление украшений, дидактическая игра	Поддержка активности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Дети самостоятельно экспериментируют со строительным материалом. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов и типов конструкций в новые ситуации и в самостоятельно создаваемые постройки. Индивидуализация содержания обеспечивается свободным выбором материала как по его качеству, так и по количеству.

**Средства реализации программы «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»**

<b>группа</b>	<b>Демонстрационный материал</b>
Младшая группа	Комплект карточек по 8 штук ( Зима, Весна, Осень, Лето)Пластмассовый и деревянный конструкторФигурки людей и животных для обыгрывания. Настольный конструктор «Лего».Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Природные материалы (шишки, желуди)Ткань разных видов.фольга мозаика разноцветные пластмассовые и деревянные кубики



### 3 Организационный раздел

#### Обязательная часть

##### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Младшая группа находится на первом этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

##### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Образовательные области	Автор, название:
Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г 2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС(Мозаика-синтез) 2017

	<p>3. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г</p> <p>4.Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>5..Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>6.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p>
Познавательное развитие	<p>1.Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г</p> <p>3. Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4.Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>5.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>6.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. КомаровойМ.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7.ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
Речевое развитие	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет »-М: Мозаика- Синтез,2016г</p> <p>3 ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года) М.: Мозаика- Синтез,2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2..М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М:Мозаика- синтез ,2016</p> <p>3.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/- М:Мозайка-Синтез,2017</p> <p>4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>5.М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016</p> <p>6.ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез2017)</p> <p>3.В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/- М:Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>4.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>5.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>6.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>7БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г</p> <p>8.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ ФГОС(Мозаика-синтез).2017г</p> <p>9Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»,2013</p> <p>10Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>
--	---

### Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

<b>Методические пособия</b>	
1.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комплект из3-х дисков
2.	Н.Н.Черноиванова,Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - издательство»Учитель», 2016

### Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61»

Содержание		
<i>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i>		
1	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа (3-4 года) (Мозаика-синтез) 2018	Диск
<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</i>		
3	Абрамова Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 3-4 года.Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
4	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 -4года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
5	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений ( с 2 до 4). Вторая группа раннего возраста Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
6	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
<i>ОО «Физическое развитие»</i>		

7	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
---	--	------

**Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название методического пособия</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Лыкова, И.А.</i> Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.
	<i>Лыкова, И.А.</i> Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016.
	<i>Лыкова, И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
Материально-техническое обеспечение	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<i>Лыкова, И.А.</i> Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для второй младшей группы детского сада. — М.: Цветной мир, 2014–2016.

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Чемоданчик «Доктор»	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Игровой модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Автомобили больших размеров	4
Сумки/ сеточки	5
Коляски для кукол	4
Куклы крупные и средние	6
Посуда для кукол среднего размера	2 набора
Ширма	2
Чайный сервиз	4
Постельные принадлежности для кукол	2 набора
Ванночки для мытья кукол	2
Утюги	3
Гладильная доска	1
Лейки	3
Совочки	4

Фартуки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Бензоколонка	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
Бизиборды	2
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Мягкие модули «Кухня», «Больница», «Магазин»	По 1
телефон - игрушка	2
Сюжетные картинки «Профессии», «Жили – были» и др.	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета)	На каждого
Набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины)	На каждого
Набор лент одинакового цвета, разной длины	На каждого
Набор объемных геометрических фигур	1
Фланелеграф	1
Поднос	На каждого
Однополосные карточки	На каждого
Двухполосные карточки	На каждого
Счетный материал	На каждого
Модель «Части суток»	2
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Макет «Домашний двор»	По 1
Лэпбук Цвет и форма	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1
Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны»	По 1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Лото «Кто мы?», «Кто как устроен»	По 1
Кукла в одежде	1
Наборы домашних и диких животных	По 2
Уголок «Вода-песок»	1
Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
Песочные часы	1
Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1

Фартуки	4
Рамки-вкладыши	5 разных
Мозаика разного размера	4
Набор объемных геометрических тел	2
Бизиборд	2
Шнуровки, застежки с пуговицами	4
Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	3
Карточки «Противоположности»	2
Дидактическая игра «Мой день»	1
Презентация: «Домашние животные и их детеныши»	1
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Мольберт	1
Бумага для рисования	На каждого
Краски (акварель, гуашь)	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Восковые карандаши	На каждого
Графареты	В достатке
Цветная бумага	На каждого
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставки для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	На каждого
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	На каждого
Конструктор крупный деревянный	1
Кирпичики, кубики, цилиндры для построек	В достатке
Схемы построек	4
Средний конструктор Лего	2 набора
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Разные виды театра (теневого, пальчиковый, перчаточный)	По 1
Ширма для кукольного театра	1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
Музыкальная лестница	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5

Книги по возрасту детей	
Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	4
Платочки	На каждого
Обручи	4
Кубики пластмассовые	На каждого
Мячи резиновые разных размеров	4
Дуги для подлезания	3
Гантели	6
Кольцеброс	1
Бубен	2
Флажки	60
Иллюстрации с видами спорта	1
Мешочки для метания	30
Мишень	1
Скакалки	6
Маски для игр	10
Кегли	3 набора
Ленточки 4-х цветов	На каждого
Презентации: «Виды спорта»	1
Плакаты «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»	По 1

**Материально-технические условия реализации Программы «Умные пальчики»**

Базовые строительные детали	Конструкторы, наборы	Дидактические игры, игрушки	Материалы	Оборудование
Кубик Кирпичик Полукуб Крыша (призма) Пластина квадратная Пластина длинная Брусочек длинный Брусочек короткий	Дидактический набор 5 Набор строительный «Стена» (18 деталей) Конструктор «Цветной» Чудо-пирамида «Гигант» Комплект мягких модулей Конструктор	Пирамидки, матрешки Шнуровка «Гигантские бусы» Мозаика крупная Тактильное домино Набор «Сравни фигуры» Мячики, кегли, шнуры Сортировщик	Бумага белая и цветная Салфетки бумажные Фольга пищевая в рулонах Проволока мягкая цветная Цветные шнурки, ленточки Шишки еловые и сосновые	Стол для игр с песком и водой Тактильная дорожка прямая Тактильная дорожка «Змейка» Набор фигурок «Домашние животные» Набор фигурок «Зоопарк»

	напольный «Мягкие блоки»	«Кубик»		Набор «Машинки» Детский кухонный набор
--	-----------------------------	---------	--	---

### 3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для младшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.



## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!
2 неделя	<b>Осень золотая</b>
3 неделя	Что нам Осень принесла?
4 неделя	День воспитателя
	Кто встречает нас в детском саду.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Животные и птицы осенью
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>
	Я человек, моя семья.
3 неделя	Я человек, мы девочки и мальчики
4 неделя	<b>Мой дом, мой город</b>
	Дом, в котором я живу.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Мой родной город
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Городские профессии
4 неделя	<b>Тепло семейного очага</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<b>Новогодний праздник</b>
	Зимушка- хрустальная.
2 неделя	Скоро, скоро Новый год.
3 неделя	Новогодние сюрпризы
4 неделя	Кто придёт на праздник к нам
<b>Январь</b>	
2 неделя	<b>Зима</b>
	Белоснежная зима
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Зима в лесу
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<b>День защитника Отечества</b>
2 неделя	Защитники Отечества
3 неделя	Военные профессии
4 неделя	<b>8 Марта</b>
	Моя семья
<b>Март</b>	
1 неделя	Очень, очень я люблю маму милую мою!
2 неделя	<b>Знакомство с народной культурой и Традициями</b> Фольклор (песни, потешки, сказки)
3 неделя	Народная игрушка
4 неделя	Родной край. Народное творчество
<b>Апрель</b>	
1 неделя	<b>Весна</b>
2 неделя	Что изменилось весной?
	Домашние животные

3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Лесные животные и птицы
<b>Май</b>	
1 неделя	Лето
2 неделя	Моя семья и мои друзья
	День Семьи
3 неделя	Летние дары
4 неделя	Летние чудеса

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир постоянно пополняется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

**-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

**-принцип трансформируемости**- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-принцип доступности** -обеспечивает свободный доступ воспитанников(в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**-безопасность среды**-все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**-принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

### ***Организация РППС в разных возрастных группах:***

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### ***Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### ***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* выступают:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с

интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### 3.5. Учебный план работы (ОД)

Базовая часть (инвариантная)  
образовательная деятельность

федеральный компонент Организованная

ООД	младшая группа
-----	----------------

Периодичность ( неделя/месяц/год)	
Длительность 1 занятия	15 мин.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Ознакомление с миром природы	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 1 x 15 = 15 мин.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Развитие речи	1/4/36 1 x 15 = 15 мин.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Музыка	2/8/72 2 x 15 = 30 мин.
Рисование	1/4/36 1 x 15 = 15 мин
Лепка	0,5/2/18 0,5 x 15 = 7,5 мин.
Аппликация	0,5/2/18 0,5 x 15 = 7,5 мин.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физическая культура ( группа, зал)	3/12/108 3 x 15 = 45 мин.
<b>Всего:</b>	11/44/396

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игры – занятия с педагогом - психологом	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

***Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

<b>Виды самостоятельной деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

### *Примерная сетка оздоровительной работы детей*

Виды деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

### **Календарный учебный график**

Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-27.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	11
Начало ОД 1 половина дня	9.00
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	2 часа 30 мин
Всего в неделю	2 часа 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени.
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
<i>Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:</i> Осенние праздники ,День матери, Новогодние праздники, Международный Женский День , Весенние праздники, День семьи, День защиты детей, (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)	

### **Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

Понедельник	1 9.00 – 9.15	1 Физкультурное
	2 9.25 – 9.40	2 Ознакомление с миром природы/ с окружающим миром
Вторник	1 9.00 – 9.15	1 ФЭМП
	2 9.25 – 9.40	2 Физкультурное (группа)
Среда	1 9.00 – 9.15	1 Развитие речи
	2 9.25 – 9.40	2 Музыкальное
Четверг	1 9.00 – 9.15	1 Физкультурное
	2 9.25 – 9.40	2 Рисование
Пятница	1 9.00 – 9.15	1 Музыкальное
	2 9.25 – 9.40	2 Лепка/ аппликация
Итого	10 занятий	2 ч. 30 мин

### 3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

#### Режим дня воспитанников младшей группы на холодный период года

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	6.00-7.44
Утренняя гимнастика	7.44 -7.50
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.50 -8.35
Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) возвращение с прогулки, игры	9.50 – 11.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, труд, Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.



Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные;

*4. Самостоятельная деятельность:* игры(сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

## **VI. Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация Программы**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.