

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61

**Конспект по обучению грамоте
в подготовительной к школе группе
« Путешествие в морское царство».**

Воспитатель:

Тузова Елена Вячеславовна

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Цели:

Обучающие:

1. Закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение»; совершенствование навыков звукового анализа слов, закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.
2. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги; в составлении схемы к предложению и анализа предложений; упражнять в составлении предложений.
3. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
4. Развивать умения составлять предложения заданным количеством слов на предложенную тему и составлять схему предложения.

Развивающие:

1. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи;
2. Развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;
3. Развивать самостоятельность, инициативу, умения работать в парах и группами.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.
2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
3. Формировать чувство товарищества.
4. **Словарная работа:** предложение, слово, слог, звук, буква.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Наглядный материал: медиа проектор, ноутбук, презентация к занятию, распечатки.

Раздаточный материал: распечатки с заданием, карандаши, схемы предложений.

В: Здравствуйте, ребята ! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. А теперь посмотрите на меня. Ребята ,а вы любите путешествовать? Вы ничего не слышите? (звук шум моря) Кажется мы попали на морской берег, как здесь красиво!

М.Ц:(выплывает из моря) Ребята, помогите столько туристов понаехало ,все море засорили. Помогите, помогите море мое освободите ,даже поданных своих не вижу, рыбок моих любимых. А я вас награжу в сокровищницу свою провожу.

В:Ну что ребята поможем М.Ц?

Д:Да.

В: Занимайте свободные места в лодках.(дети рассаживаются за два стола, на столах эмблемы)Мы с вами разделились на два корабля, то -есть на две команды. Команда «Аквалангисты» «Водолазы» и проведем соревнования, чья команда быстрее и дружнее справится с заданием. В путь.

В:Мы на морском дне. Но каждой команде нужно разобрать вещи по кучкам, а для этого нам надо вспомнить какие бывают звуки.

Д:Звуки бывают гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.(на экране появляются квадраты красный, синий, зеленый)

В:А вещи то не простые, они с звуком «Л» , команда «Аквалангисты» собирает вещи со звуком «Л» ,и команда «Водолазы» со звуком « Л», а звуки то наши хитрые они прячутся в начале, в середине , в конце слова (команды получают распечатки, выполняют по два человека ,стулья разворачиваем .следим за осанкой.) если кто-то быстрее справится помогает другим в своей команде, вся команда поднимает руки .

В:Давайте проверим команда «Аквалангисты» первая двойка ваши слова.

Д:Лампа. Ласты звук «Л» т нач. слова.

В:Вторая двойка.

Д:Малаток, клубок звук «Л» находится в сер. слова.

В: Третья двойка.

Д: Стул, пенал звук «Л» находится в конце слова.

В: Вторая команда «Водолазы». Рассказывайте как вы предметы?

Д: Лимон, Лейка. Звук « Л» находится в начале слова, .

В: Вторая двойка.

Д: Клетка, валенки. Звук « Л» находится в середине слова.

В: Третья двойка.

Д: Бинокль, руль. Звук « Л» находится в конце слова.

В: Вы отлично справились с заданием, мусор со дна моря поднят, Морской царь приглашает нас прогуляться по морскому дну. Он придумал для нас новые интересные игры.(открывается слайд слоговой анализ слова)

В: Ребята у морского царя много поданных, отгадайте загадки кто это?

Все без рук могу хватать
Ног моих не сосчитать
Но, а тот кто все же смог
Говорят я (осьминог)

В море зонтики плывут
Куда волны их ведут
Обжигают как огонь
Береги свою ладонь(медуза)

Ползет в море паук
Восемь ног пара рук
В руках клешни
В глазах испуг(краб)

В родстве с акулой состоит
Имеет плоский внешний вид
На дне морском лежит вальяжно
Ток вырабатывает класно(скат)

Д:Осьминог, краб, медуза, скат.

В: (следим за осанкой детей)

В: Обе команды молодцы(воспитатель отмечает победителей на экран В: Молодцы! Морской царь вами доволен и приглашает вас отдохнуть на морском дне. Выходите и вставайте там, где

вам удобно.

Физ. Минутка.

Мои руки – это волны,
Гонит ветер их вперёд.
Мои руки крылья чаек
Небо из к себе зовёт.
Мои руки рыбки в море,
Плавают туда, сюда.
Мои руки – это крабы,
Разбежались кто, куда.
Спустимся на дно морское,
Там кораллы словно ветки.
Водоросли изумрудом,
Там качаются без ветра,
Вот проплыл конёк игривый.
Как змея ползёт морена.
И акула отдыхает,
Снится морей ей наверно.

В: Морской царь опять расстроен ребята. Что случилось царь Морской?

М.Ц.: Стаи моих любимых рыбок разбежались по морю собрать не могу.

В: Что ребята опять поможем Морскому царю?! Ребята как вы думаете какие рыбки у морского царя?

Д: Рыбки весёлые, быстрые, разноцветные, игривые, блестящие.

В: А что умеют морские рыбки?

Д: Рыбки умеют плавать, плескаться, нырять, веселиться, играть.

В: Ребята, нам надо собраться предложения и тогда стайки морских рыбок вернуться к царю.(на экране схемы для двух команд) Команда «Аквалангисты» собирают стайку из золотых рыбок, и отвечают на вопрос «Рыбки какие?». Команда «Водолазы» собираю серебряных рыбок на экране и отвечают на вопрос «Рыбки что делают?». Ребята работайте командой, тогда у вас всё получится. Кто первый поднимайте руку.

В: Первая команда, какие предложения вы составили?

Д: Рыбки разноцветные. Рыбки быстрые весёлые. Рыбки маленькие, игривые, блестящие.

В: Давайте посмотрим, что получилось у второй команды. Ваши предложения.

Д: Рыбки плавают. Рыбки ныряют, плескаются. Морские рыбки играют, веселятся.

В: Ребята посмотрите любимые стайки нашего царя вернулись.(на экране появляются стайки)

В: Ребята, Морской царь приглашает нас в свою сокровищницу. Аяяй, а замок то он открыть не может и предлагает нам разгадать ребус. А в ребусе два слова клюв и лучик. Какая команда быстрее справится с заданием и найдёт нужное слово?

Д: Это слово ключик.(в руках царя появляется ключик)

В: Открываем сундук. Как вы думаете ребята, что же здесь лежит.

Д: Золото, брильянты, драгоценности.

В: (нажимается кнопка, вылетают предметы необходимые для обучения)

М.Ц.: Дорогие ребята, вы много занимаетесь и самое главное для вас – это найти знания, узнавайте больше о морях, океанах, сушах, берегите природу, знания поможет вам приносить пользу всему живому.

В: Ребята, мы скажем спасибо морскому царю за интересное путешествие по морскому дну. А мы с вами возвращаемся. Что вам понравилось, какие задания для вас были трудными. Мне было интересно с вами путешествовать, вы много знаете и умеете.